



Des outils d'accompagnement à la méthodologie proposés aux étudiants de licence

Chantal Gauthier

Faculté des Sciences et des Techniques



UNIVERSITÉ DE NANTES

7 avril 2021

Différentes actions pour soutenir la réussite étudiante

- Restructuration des réunions de rentrée
- Remédiation et tutorat
- Revisiter la méthodologie de travail universitaire (MTU)

Restructuration des réunions de rentrée

Réunions de rentrée des étudiants de L1

■ Objectif principal

Engager et motiver les étudiants dans leurs études dès les premières semaines à la Faculté.

■ Organisation

- Réalisées sur 4 jours

- Différentes activités :

❖ Présentation de la formation en amphi

❖ Visite du campus et stands associatifs

❖ 2 ateliers d'accompagnement :

• Bagages scientifiques et outils numériques,

• Des clés pour réussir à l'université.

Visite du campus et stands associatifs

- Visite du campus organisé par les associations étudiantes
- Pour un parcours oui-si, création d'un jeu de piste numérique.
Il s'agit d'un parcours créé à l'aide de l'application « Baludik ».
<https://baludik.fr>



- Réalisé par groupe de 5 et accompagnés par un tuteur, les étudiants avaient pour mission fictive de débloquer des bureaux ou services (qui ont subi un piratage informatique) en résolvant des énigmes et en découvrant des codes, visibles sur leur téléphone ;
- Découvrir le campus et les services utiles durant les années à l'université ;
- Echanger avec d'autres étudiants et commencer à créer des liens.

Dans la version actuelle, mise en œuvre aisée pour un groupe d'une centaine d'étudiants mais nécessité d'adaptation pour une utilisation à l'ensemble des primo-entrants (environ 1300).

Mise en place de 2 ateliers d'accompagnement

■ Mise en œuvre

- 28 étudiants-tuteurs de l'ASN (Accompagnement Sciences Nantes) formés à l'animation des ateliers par le Pôle pédagogie de la Faculté ;
- Les tuteurs ont animés 156 ateliers de 2h pour les 1300 étudiants primo-entrants inscrits ;
- 876 étudiants ont participé aux ateliers soit 67,5% des primo-entrants.

Mise en place des 2 ateliers d'accompagnement

■ Tuteurs

- 28 étudiants-tuteurs de l'ASN (Accompagnement Sciences Nantes) formés à l'animation des ateliers par le Pôle pédagogie de la Faculté ;
- Les tuteurs ont animés 156 ateliers de 2h pour les étudiants primo-entrants inscrits ;
- 876 étudiants/1300 inscrits ont participé aux ateliers soit 67,5% des primo-entrants.

■ Logistique

- Le Pôle communication,
- Le projet FSE (Fond Social Européen),
- Le service informatique de proximité,
- Le Pôle pédagogie de proximité,
- Les responsables de portails de licence,
- UNISCIEL.

Atelier « Bagages scientifiques et outils numériques »

■ Objectifs

- Intégrer les étudiants dans leurs études universitaires en les familiarisant avec les principaux **outils numériques** : intranet, webmail et plateforme Moodle (Madoc) ;
- Échanger entre étudiants primo-entrants et tuteurs sur les **différences entre le lycée et l'université** et les possibles difficultés d'apprentissage pouvant être rencontrées ;
- Donner aux étudiants les moyens d'**identifier leurs points faibles et leurs points forts disciplinaires** à l'aide de **tests d'auto-positionnement** (Unisciel) ;
- Fournir aux étudiants les moyens de progresser grâce aux **actions de remédiation** proposées par :
 - le projet FSE (Fond Social Européen),
 - l'ASN (Accompagnement Sciences Nantes),
 - et UNISCIEL : dispositif pré-sciences sur les prérequis du Lycée en maths.

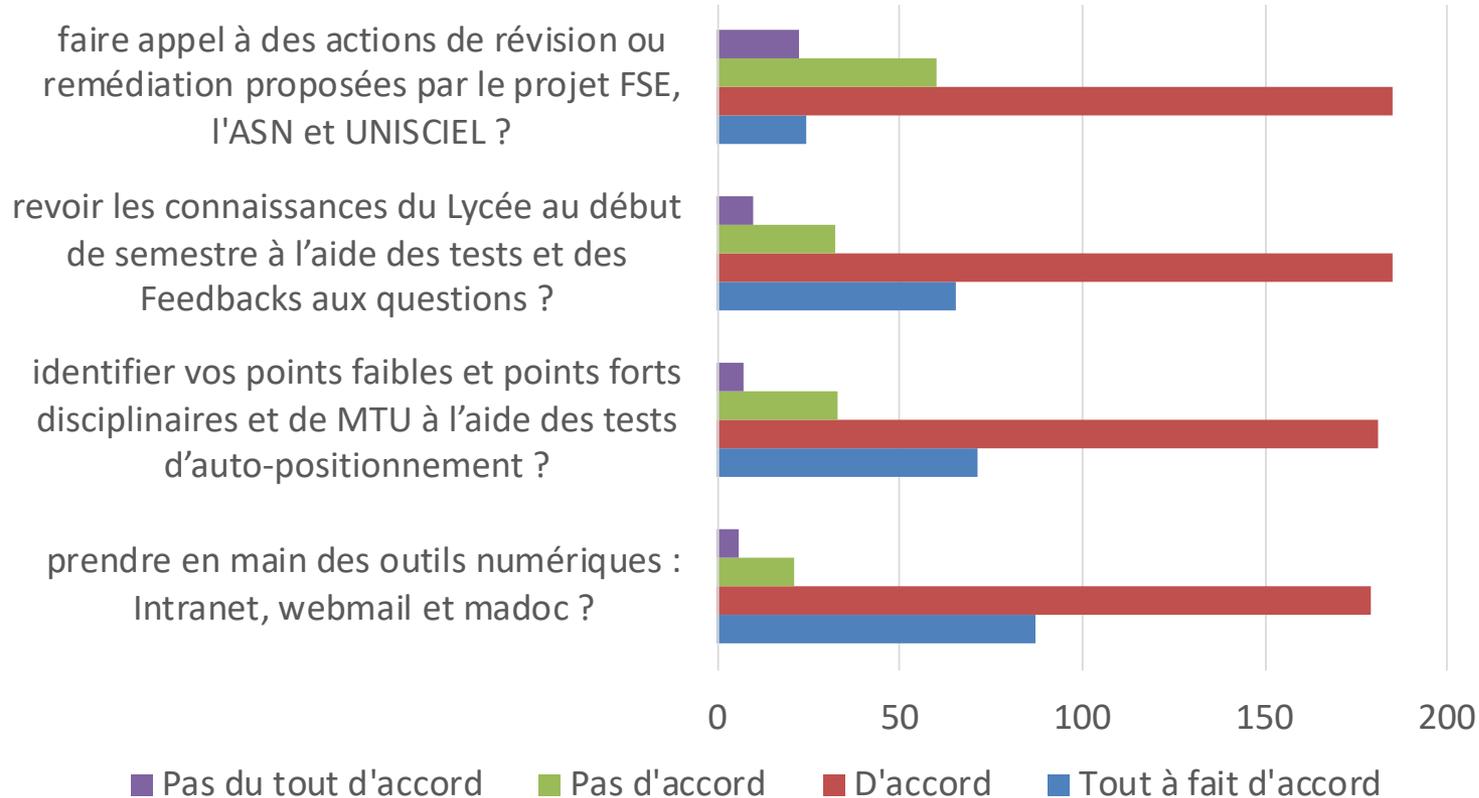
Tests de positionnement

Un test différent par portail :

- **BGC (Biologie-Géosciences-Chimie)** : Biologie (15 questions), Chimie (15 questions), STU (5 questions), Maths (5 questions), MTU (17 questions)
- **MIP (Mathématiques - Informatique - Physique)** : Maths (15 questions), Physique (15 questions), MTU (17 questions)
- **PCGSi (Physique - Chimie - Géosciences - Sciences pour l'ingénieur)** : Physique (15 questions), Chimie (15 questions), STU (5 questions), Maths (5 questions), MTU (17 questions)

Bilan

L'atelier 1 "Bagages scientifiques et outils numériques" vous a-t-il permis de :



Objectifs atteints pour 83% des répondants (433 réponses sur 876 participants)

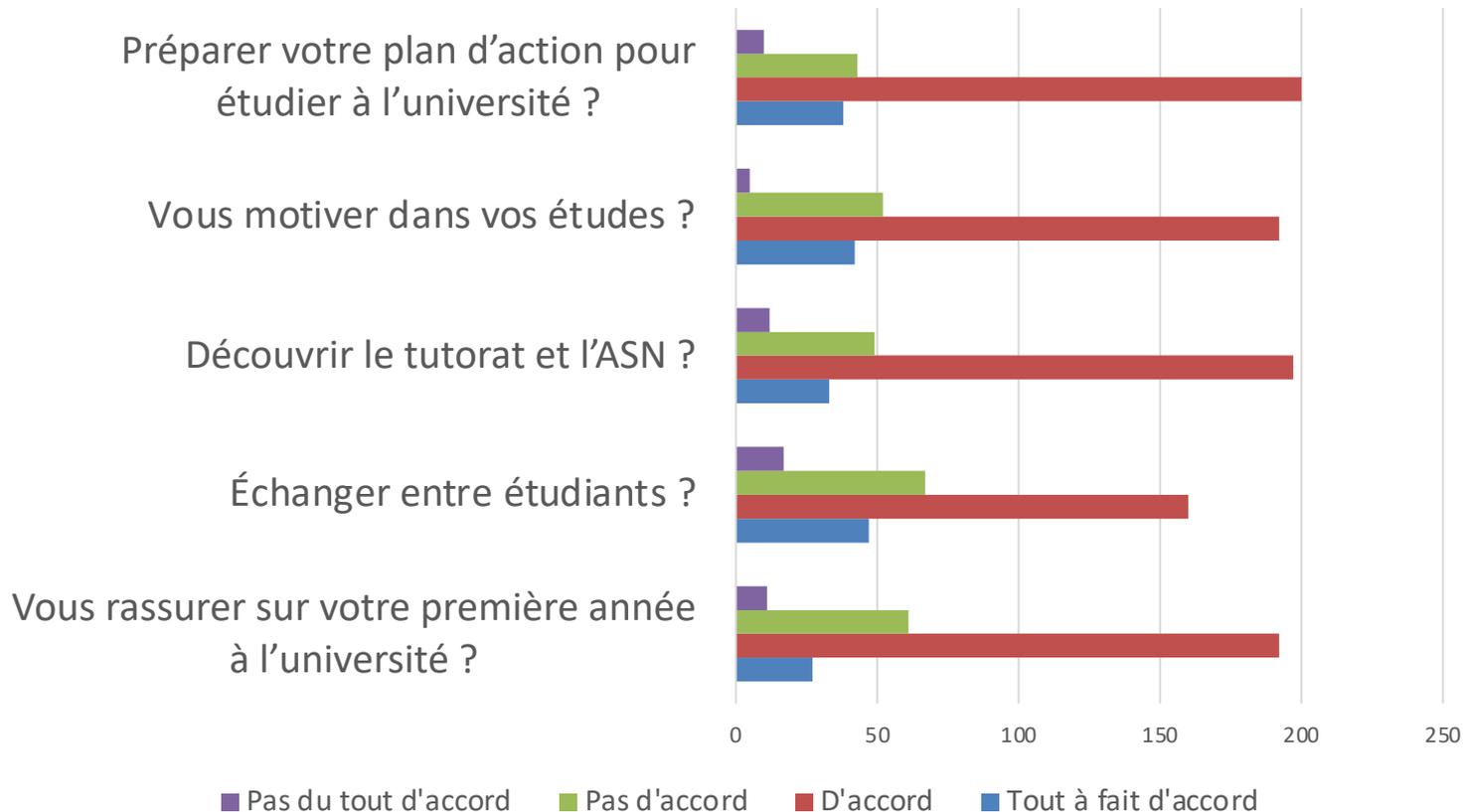
Atelier « Des clés pour réussir à l'Université »

■ Objectifs

- Sensibiliser les étudiants aux difficultés d'apprentissage et de motivation et y remédier ;
- Échanger sur leurs inquiétudes de leurs études universitaires ;
- Se rencontrer entre étudiants de L1 et étudiants tuteurs de l'ASN ;
- Produire leur propre stratégie de révision et d'organisation pour le mois de septembre

Bilan

L'atelier 2 : "Des clés pour réussir à l'université" vous a-t-il permis de :



Objectifs atteints pour 76% des répondants (433 réponses sur 876 participants)

Bilan global des 2 ateliers de rentrée

- Les tests d'auto-positionnement ont engendré une dynamique de révision.
55,3% des répondants ont révisé les cours du lycée à la suite des tests d'auto-positionnement.
- Les étudiants ont préféré réviser leur propre cours ou les feedbacks aux tests que d'utiliser le dispositif UNISCIEL.
9% des répondants ont suivi le module de révision en maths d'UNISCIEL : pré-sciences.
- 80% des répondants ont mis en œuvre le plan d'action de leur organisation et révisions élaboré au long de l'atelier 2 pour étudier à l'université.
- Forte mobilisation du tutorat pour la mise en œuvre.

Remédiation et tutorat

Développement du tutorat

- **Formation des tuteurs à l'accompagnement des étudiants**
Formation réalisée par Hélène Weber (Psychologue, sociologue et formatrice).
- **Tutorat disciplinaire en lien avec les équipes pédagogiques**
- **Parrainage des étudiants par un tuteur**
Expérimenté en 2020-21

Remédiation

- **Renforcement disciplinaire**

- ❖ Remise à niveau par les enseignants.
L1, L2, L3 ...
- ❖ Financement d'heures E/EC par une aide spécifique et fléchée du MESRI pour la rentrée 2021

**Revisiter la méthodologie de
travail universitaire ?**

Evolution de la société

- Transformation des modes de travail et d'organisation,
- Impact des compétences requises permettant d'assurer une performance professionnelle optimale.

Objectifs :

Favoriser l'acquisition de compétences transversales (compétences du XXI^{ème} siècle, *soft skills*) :

- La réussite étudiante,
- Une préparation à la vie socio-professionnelle.

Méthodologie du travail universitaire

Objectifs

- ❖ Aider les étudiants à devenir plus actifs dans leur travail, en leur proposant de réfléchir sur leur mode de fonctionnement personnel et leur apprentissage ;
- ❖ Donner de bonnes méthodes de travail pour chercher de l'information, prendre des notes, gérer son temps et ses activités, travailler en équipe harmonieusement et efficacement.

Analyse des enseignements de MTU

- ❖ Uniquement sur le semestre 1
- ❖ Souvent déconnecté des enseignements disciplinaires
- ❖ Evaluer en dehors d'une situation authentique

Développement des compétences transversales

**CARé : Centre d'Aide à la réussite étudiante
AMI CARé (2018)**

Porteur : Michel Evain



Développement des compétences transversales

CARé : Centre d'Aide à la réussite étudiante AMI CARé 2018

Porteur : Michel Evain



- **Objectif premier :**

Favoriser l'acquisition de compétences transversales
(Compétences du XXIe siècle) nécessaires

- ✓ à une réussite étudiante dans toutes ses dimensions ;
- ✓ à une préparation à la vie professionnelle.

- **Objectif second :**

Inscrire l'acquisition de compétences transversales dans
une approche (curriculaire) systémique

Mise en œuvre dans les parcours « oui-si »



Implémenter l'aide au développement de compétences transversales ?

- **Dans les formations :**
 - de façon à la fois spécifique (ateliers) et intégrée dans les enseignements disciplinaires
- **En accompagnement des formations :**
 - en accès « à distance » pour tous les étudiants
- **En accès libre :**
 - via le site Web

Construction d'ateliers en présentiel et en EAD



13 ateliers dont 1 atelier bilan

- ✓ Outils numériques (1)
- ✓ Serious Game BU (1)
- ✓ Apprendre à apprendre (3)
- ✓ Apprendre à se motiver (2)
- ✓ Apprendre à s'orienter (1)
- ✓ Apprendre à s'organiser (2)
- ✓ Apprendre à travailler en équipe (1)
- ✓ Apprendre à communiquer en équipe (1)



Mise en œuvre dans les parcours « oui-si »



■ Définir les modalités d'apprentissage/évaluation

❖ Les ateliers

- UE « Compétences du XXIe siècle », sans ECT

➡ auto-évaluation / grilles critériées

❖ Les situations authentiques

- UE « Projet intégratif »
- UE « Apprentissage par projet » (pluridisciplinaire)
- UE disciplinaires (SVT, biosciences...)

➡ mises en situation / grilles critériées

Intégration des ateliers dans l'UE « MTU »



3 ateliers sont proposés à tous les étudiants de L1

- ✓ Outils numériques (1)
- ✓ Serious Game BU (1)
- ✓ **Apprendre à apprendre** (3)
- ✓ **Apprendre à se motiver** (2)
- ✓ **Apprendre à s'orienter** (1)
- ✓ Apprendre à s'organiser (2)
- ✓ Apprendre à travailler en équipe (1)
- ✓ Apprendre à communiquer en équipe (1)

Intégration des ateliers
dans l'UE MTU





Les 6 étapes de l'atelier

- 1. Comprendre le mécanisme de l'attention**
- 2. Focaliser son attention**
- 3. Analyser ses sources de distraction**
- *****
- 4. Gérer son temps**
- 5. Exploiter ses notes**
- 6. Travailler en équipe**



Apprendre à s'organiser : activité jeu de cartes

ATTENTION FOCALISÉE

Il est impossible de traiter simultanément toutes les informations qui nous parviennent. L'attention focalisée permet de sélectionner celles que l'on va traiter en priorité, en se coupant mentalement de toutes les autres.



DOUBLE-TÂCHE

Lorsqu'une tâche demande beaucoup d'énergie attentionnelle, il est très difficile de l'exécuter simultanément avec une autre. Notre niveau d'énergie étant constant à un moment donné, l'attention sera divisée entre les différentes tâches.



MÉMOIRE PROCÉDURALE

La mémoire procédurale correspond à notre mémoire des gestes que nous avons automatisés, comme faire du vélo. Lorsque nous avons acquis certains automatismes, notre attention peut être dirigée sur un autre objet.



SURCHARGE COGNITIVE

La SC correspond à un état mental où un individu ne dispose pas des ressources cognitives suffisantes pour effectuer une tâche de manière aisée.



CONTRÔLE INHIBITEUR

Capacité à éviter d'être distrait par des stimuli non pertinents afin de poursuivre la réalisation d'une tâche cognitive et à pouvoir empêcher la production d'une réponse habituelle.



Quelles stratégies de travail pourriez-vous mettre en œuvre pour exploiter chacun de ces principes ?



Apprendre à s'organiser : conseils



Évitez les doubles tâches

Soit vous regardez la télévision, soit vous étudiez, soit vous vous mettez en condition de travailler sérieusement. Vous n'en serez que plus efficace.

Une double-tâche vous contraint nécessairement à devoir faire des choix. Autant le faire consciemment.

Tenir un journal de ses erreurs

Nous apprenons par essais, erreurs et rectifications.

Dès que vous mettez le doigt sur une erreur, inscrivez-la dans votre journal avec sa correction.

Relisez régulièrement votre journal, tout particulièrement avant un examen.

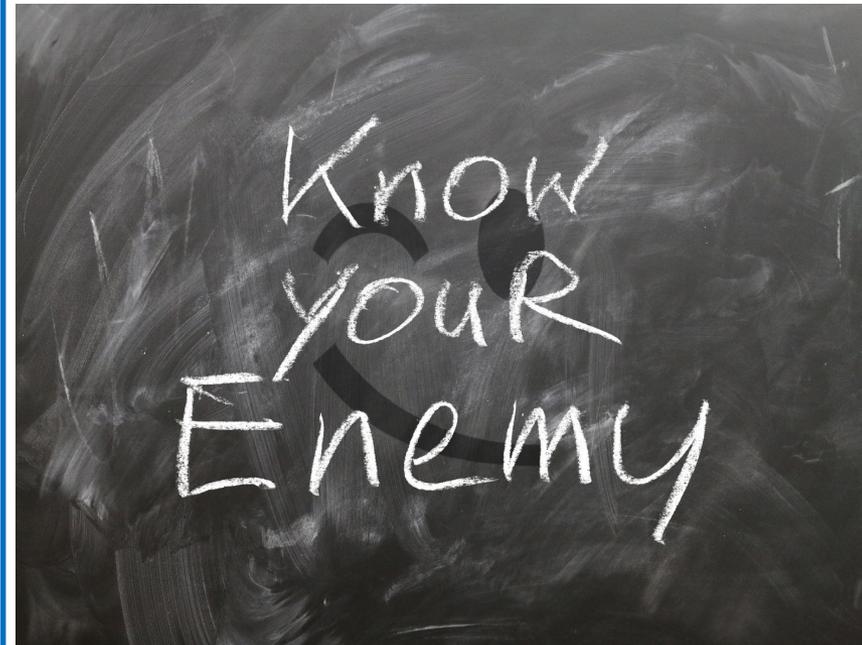




Les 6 étapes de l'atelier

1. Donner du sens à ses projets
2. Découvrir ses goûts
3. Identifier ses talents

4. Affirmer ses valeurs
5. Se connecter aux autres et à son environnement
6. Se créer une boussole



Apprendre à s'orienter



Les activités
qui me ressourcent

Les activités que
je pratique avec aisance

Ma raison d'être

Ce qui est important
pour moi

Ce qui me relie aux autres
et à mon environnement

Retour sur cette mise en œuvre en L1

- Enquête étudiante fin de semestre 1 année 2020-21 sur les conséquences de la crise sanitaire sur les apprentissages
- \approx 20% de répondants de L1 à M2
- Moins de difficultés pour les étudiants de L1 que les étudiants des années L2, L3 et M1.
- Quels impact pour ces étudiants des ateliers ?

Nouveaux ateliers à développer



✓ Apprendre à s'informer

c'est-à-dire recueillir des informations pour construire, développer et mobiliser ses savoirs (trouver et évaluer la qualité d'une information, l'utiliser de manière éthique et responsable).

✓ Apprendre à créer, imaginer, innover

Développer sa curiosité et son goût pour l'interdisciplinarité et expérimenter (expérimenter, prototyper, itérer, apprendre de ses erreurs, s'améliorer).

✓ Apprendre à produire du savoir

Problématiser une question, élaborer des hypothèses et mettre en place un dispositif d'investigation pour valider ou invalider ses hypothèses.

Intégration de ces ateliers en L2 ?

Merci à tous les acteurs

Projet CARé

Michel Evain
Géraldine Lefaure

Pôle pédagogie

Aude Pichon
Johanny Dargent
Claire Flandrin

Pôle communication

Laëtitia Lamarre
Sylvain Collet

Projet FSE

Hélène Grandclaude

Les responsables des parcours « oui-si »

Michel Evain
Sylvie Perrony
Gwennaëlle Scotet
Angela Tessé

Hélène Weber

Les responsables de portail de L1

Philippe Delavault
Anne-Claire Gaillot
Jean-Louis Milhorat
Yann Morizet

L'équipe pédagogique de l'UE MTU

Les équipes pédagogiques

Le service informatique de proximité

Les associations étudiantes (ASN,)

Les étudiants



Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle