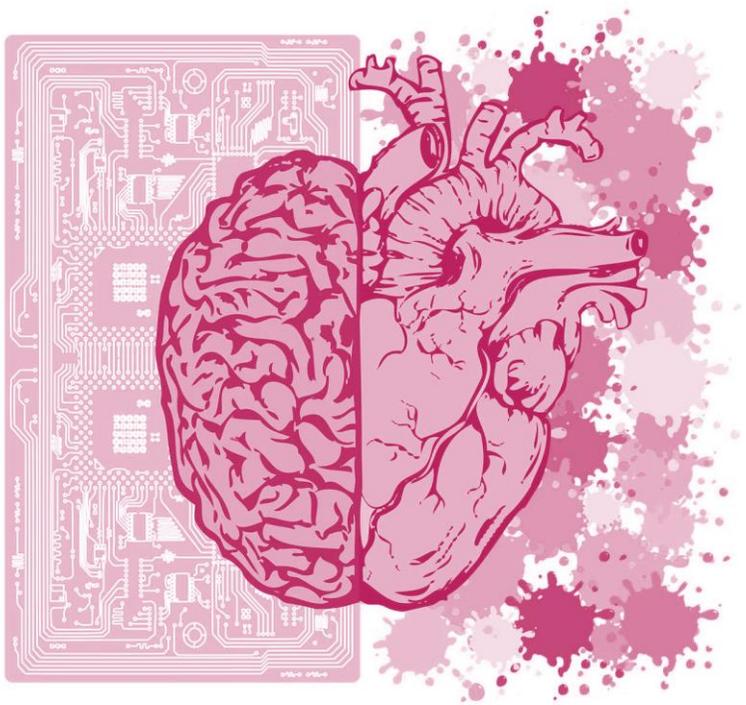




# Les troubles DYS à l'Université

*CORALIE BECQUERIAUX, psychologue-neuropsychologue*

# POURQUOI PARLER DES DYS ?



Très fréquent

Concernerait près d'1  
élève sur 10



Handicapant

Peut fragiliser la scolarité  
et l'autonomie



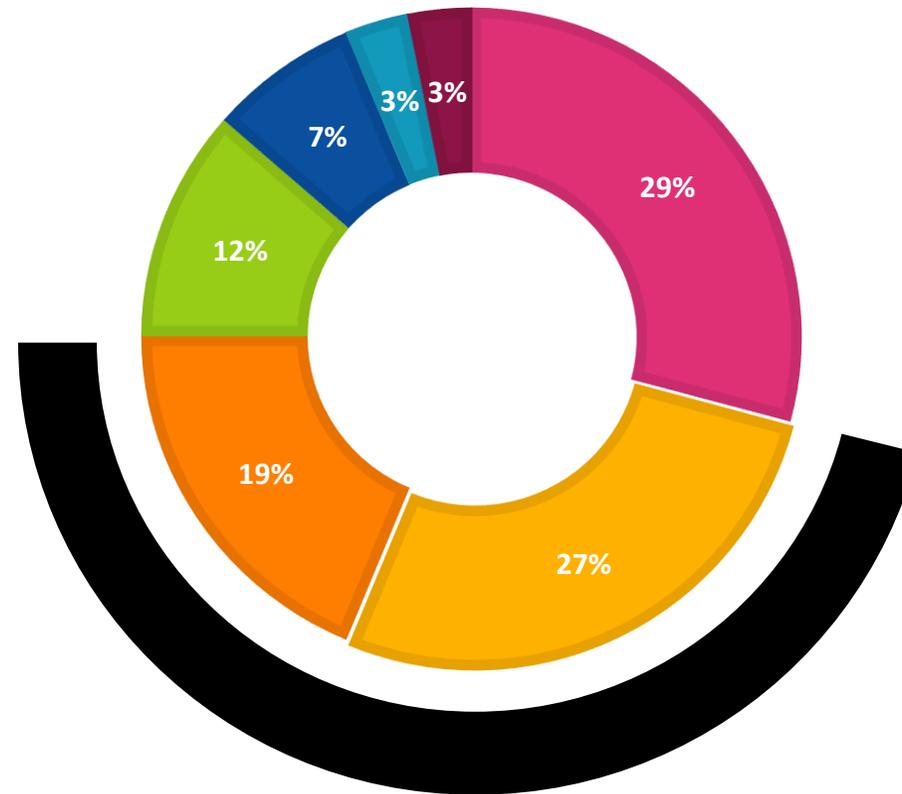
Se compense

Prises en charge et  
compensations  
importantes

# Le Handicap à l'université

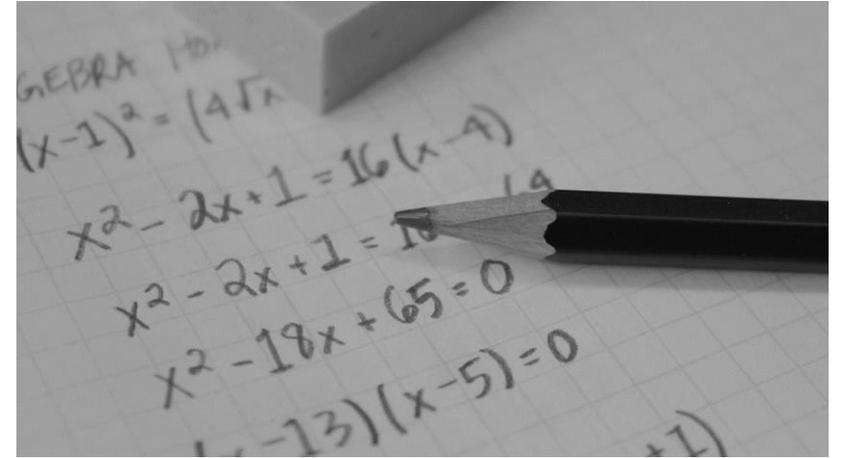
## INVALIDITÉ - ETUDE OTTAWA 2012/2013

■ Santé mentale ■ TSA ■ TDAH ■ Médical ■ Mobilité ■ TC ■ Visuel ■ Auditif



## Vous permettre de :

- Connaître les différents DYS-
- Comprendre le parcours des jeunes avec DYS-avant leur arrivée à l'université
- Adapter l'université aux jeunes avec DYS-
- Connaître les besoins qui persistent dans le monde du travail pour faciliter les stages et l'insertion professionnelle



**BUT DE CETTE  
PRÉSENTATION**



Connaître les  
différents DYS-

# Généralités sur les DYS-

Difficultés significatives dans un domaine du développement



Pas de déficience ou d'autres explications évidentes



Evolution plus lente que lors d'un retard au regard de la prise en charge

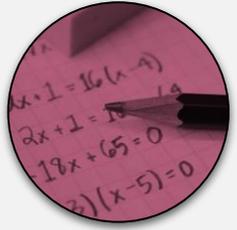


Retentissement significatif au niveau scolaire et parfois dans tous les champs de la vie



Fatigabilité accrue et coût attentionnel important

# Les différents DYS-



Trouble spécifique des apprentissages

Trouble du langage écrit ou dyslexie et/ou dysorthographe  
= difficulté en lecture et transcription

Trouble logico-mathématique ou dyscalculie  
= difficulté en logique mathématique

Trouble du graphisme ou dysgraphie  
= fragilité de l'écriture et du graphisme



Trouble du développement du langage

Trouble spécifique du langage oral ou dysphasie  
= difficulté en compréhension ou expression orale



Trouble des acquisitions des coordinations

Trouble praxique, voir visuo-praxique ou dyspraxie motrice visuo-spatiale voir mixte  
= difficulté dans les habilités motrices et du fonctionnement dans l'espace



Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

On parle de TDAh et non pas de dysattention  
= fragilité pour se concentrer et/ou être calme



## Trouble spécifique des apprentissages

... par un dyslexique / dysorthographique :

Ja kuz réssé pssion de vot reuh coup rié parle kel vou zex pris maix le souwai de bégneit fissié din con jé de pa terre ni tédu disse septembre u au vin septem breu de mille cinze. Kon for mé man o dix po zissions lé galle du Co2 du trava ye, ja xède a vot re de mandeu. Je profi té galman de loka zion pou reu pré zanter tou mai ve deux boneur a vo treu en fan é féli sité lez eureu par an.



Trouble  
spécifique des  
apprentissages

... par un bon lecteur :

J'accuse réception de votre courrier par lequel vous exprimez le souhait de bénéficier d'un congé de paternité du 10 septembre au 20 septembre 2015. Conformément aux dispositions légales du Code du travail, j'accède à votre demande. Je profite également de l'occasion pour présenter tous mes vœux de bonheur à votre enfant et féliciter les heureux parents



## Trouble spécifique des apprentissages



297

• 20042019



## Trouble spécifique des apprentissages

Je sais que je suis allé à la  
mission et samedi je suis allé  
à la compétition de •

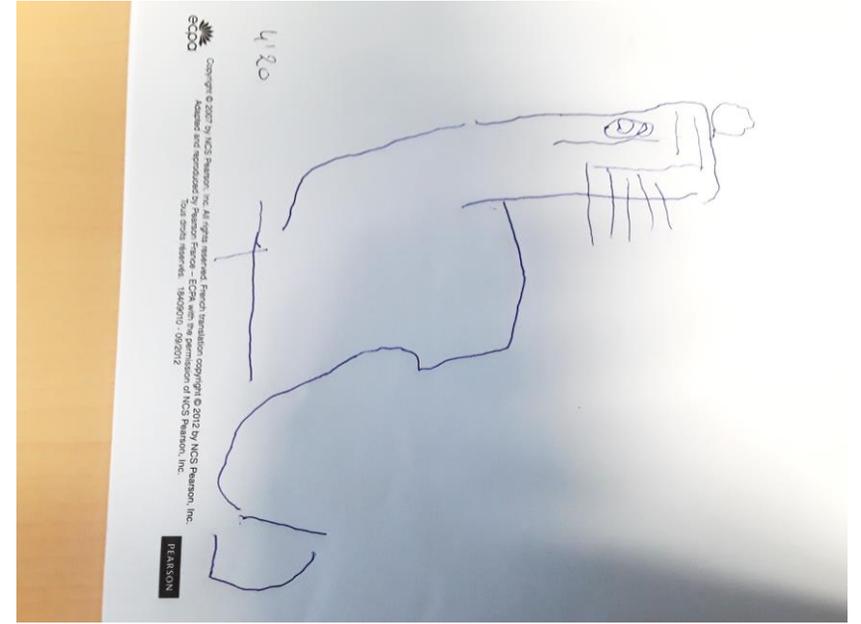
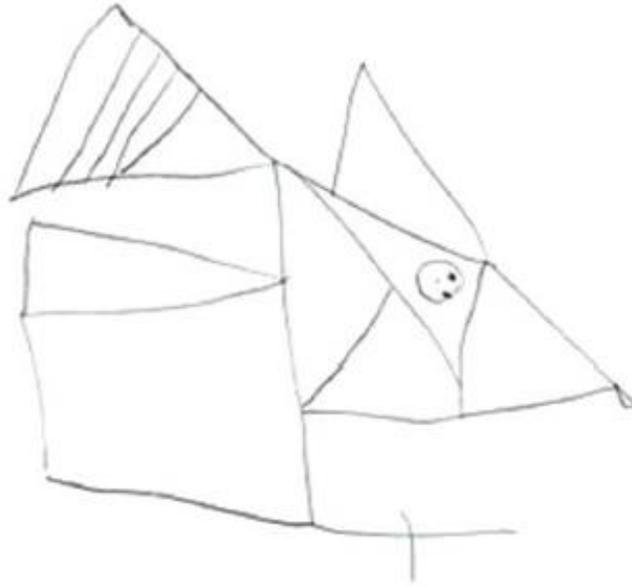
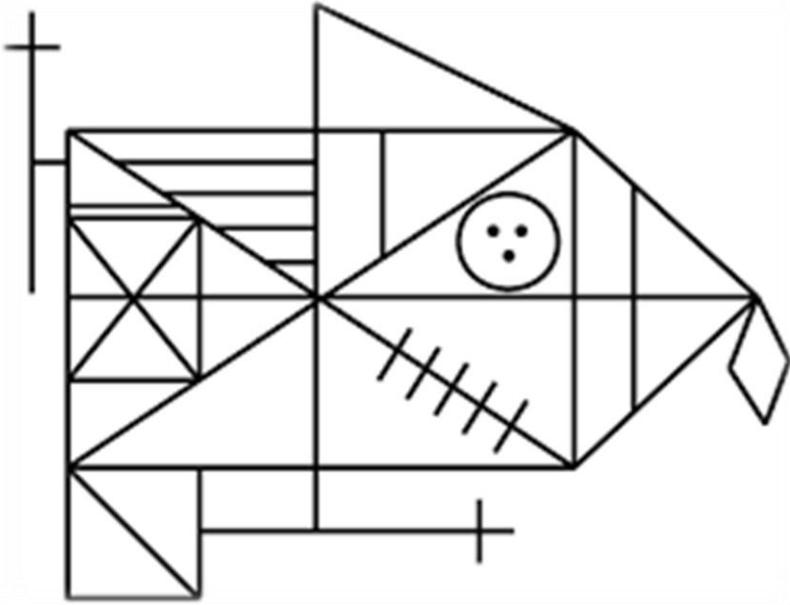


Trouble du  
développement  
du langage





# Trouble des acquisitions des coordinations





Trouble déficit  
de l'attention  
avec ou sans  
hyperactivité

**Le TDAH est un trouble développemental dont les symptômes se manifestent dès l'enfance dans 3 dimensions cliniques :**

- **le déficit de l'attention**
  - l'incapacité à maintenir son attention, à terminer une tâche, des oublis fréquents, la distractibilité ou le refus ou évitement de tâches exigeant une attention accrue
- **l'hyperactivité motrice**
  - une agitation incessante, l'incapacité à rester en place lorsque les conditions l'exigent
- **l'impulsivité**
  - la difficulté à attendre, le besoin d'agir, la tendance à interrompre les activités des autres.



Trouble déficit  
de l'attention  
avec ou sans  
hyperactivité

ORDONNER 15 NOMBRES DE 0 A 69

3) Range les nombres en ordre croissant.

<del>31</del>	<del>48</del>	<del>29</del>	<del>52</del>	<del>66</del>	<del>16</del>	<del>43</del>	<del>18</del>	<del>69</del>	<del>5</del>
5	18	16	29	31	43	48	52	66	69

10 pts

4) Range les nombres en ordre décroissant.

<del>50</del>	<del>31</del>	<del>20</del>	<del>55</del>	<del>19</del>	<del>34</del>	<del>51</del>	<del>62</del>	<del>36</del>	<del>13</del>
13	19	20	31	34	36	50	51	55	62

C'est l'inverse!!  
Je l'ai dit! Et tu  
n'as pas relu la consigne

10 pts

# Les différents DYS-

Difficulté en lecture, compréhension écrite et orthographe  
Confusion de sons, de mots ou de lettres

= Trouble du langage écrit ?

Difficulté en logique mathématique ou avec les chiffres

= Trouble logico-mathématique ?

Problème en écriture

= Trouble du graphisme ?



Trouble spécifique des apprentissages

Difficulté expression verbale

Confusion de mots

A du mal à trouver ses mots

Langage tardif

Manque d'informativité

Problème de compréhension orale

= Trouble du langage oral ?



Trouble du développement du langage

Maladresse importante

Difficulté pour s'habiller ou faire les lacer

Manque d'équilibre

Fragile en sport

Difficulté à se repérer dans l'espace

= Trouble praxique ?



Trouble des acquisitions des coordinations

Manque de concentration

Tête en l'air

Gigotte tout le temps

Réponds trop vite

Ne fais pas attention

Concentration très courte

Ne tiens pas en place

Oublis fréquents

= TDAh ?



Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

# Causalité multifactorielle



Structure  
cérébrale



Fonctionnement  
cérébral



Fonction  
cognitive



Fonctionnement  
cognitif



Pensées &  
émotions



Connaissances  
Capacités  
Attitudes

# Profils très DYSférents

Le type de DYS

Sévérité du trouble en lui-même

Typologie du trouble en lui-même

Troubles associées ou comorbidités

Niveau global sous-jacent : limite à HP

Forces cognitives particulières : permet +/- compensation

Faiblesse cognitives personnelles : fragilisent d'autant plus

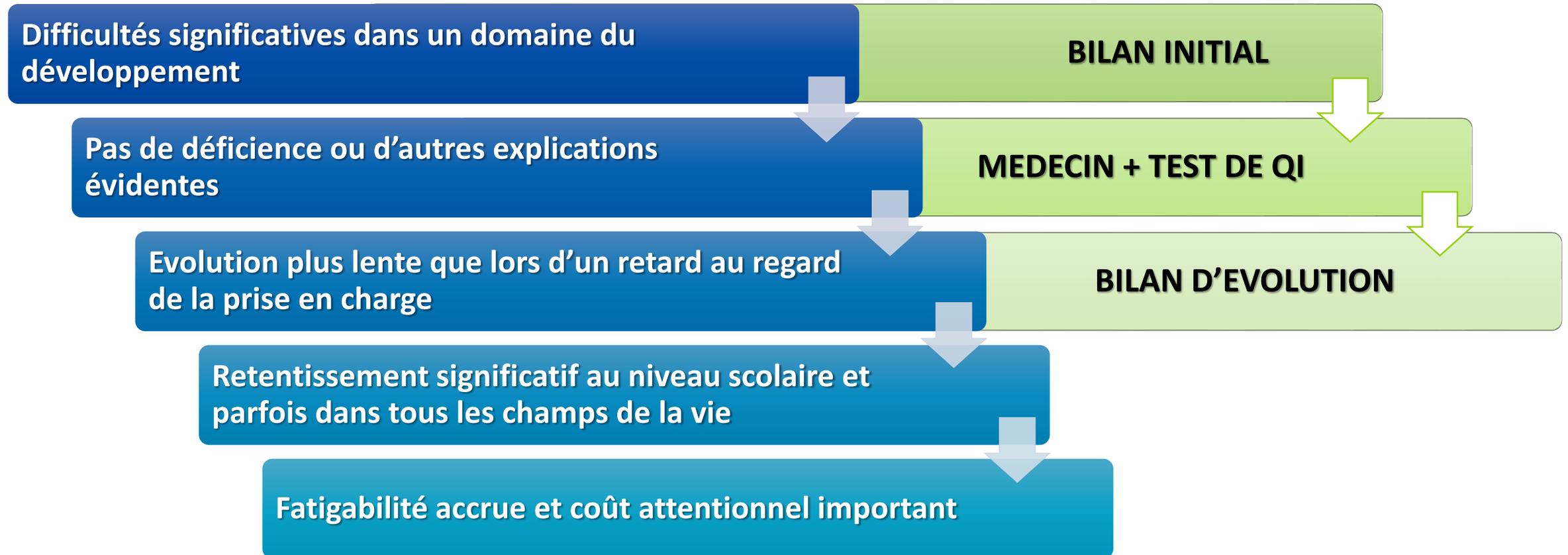


## Le parcours des jeunes avec DYS- jusqu'à l'université





# LE PARCOURS DIAGNOSTIC



### 1) *Plainte et significativité*

- **Neuropsychologue** : Attention + Mémoire + tests multiples pour dégrossir
- **Orthophoniste** : Langage oral et écrit + Maths
- **Ergothérapeute ou psychomotricien** : gestes, adresse, repérage dans l'espace & graphisme.

### 2) *Spécificité des difficultés*

- Un seul domaine affecté SANS perturbation des autres
- **Test de QI (WISC-V)**

### 3) *Pas secondaire à autre chose*

- Pas d'affections médicales ou neurologiques
- Pas autres troubles psychologiques/mentaux
- Pas de troubles sensoriels

### 4) *Durabilité des difficultés*

- Nécessité de faire des **réévaluations**

### 5) *Diagnostic*

- **DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE SIMPLE** par un médecin de l'Education national ou médecin traitant
- **AUTRES TROUBLES** par un spécialiste : pédiatre, neuropédiatre, psychiatre ou pédopsychiatre...

# Les différents DYS-



Trouble spécifique des apprentissages

Premier bilan orthophonique  
➤ Performances déficitaires

Exclusion de facteurs sensoriels  
(vue, audition, ...)  
➤ RAS ou corrigés

Bilan orthophonique d'évolution  
après rééducation d'au moins une  
année  
➤ Performances déficitaires

Test de QI  
➤ Pas de retard intellectuel

= DIAGNOSTIC MEDICAL



Trouble du développement du langage

Premier bilan orthophonique  
➤ Performances déficitaires

Exclusion de facteurs sensoriels  
(audition, ...)  
➤ RAS ou corrigés

Bilan orthophonique d'évolution  
après rééducation d'au moins une  
année  
➤ Performances déficitaires

Test de QI  
➤ Pas de retard intellectuel

= DIAGNOSTIC MEDICAL



Trouble des acquisitions des coordinations

Premier bilan psychomoteur ou  
ergothérapeutique  
➤ Performances déficitaires

Exclusion de facteurs sensoriels  
(vue, ...)  
➤ RAS ou corrigés

IDEALEMENT Bilan d'évolution  
➤ Performances déficitaires

Test de QI  
➤ Pas de retard intellectuel

= DIAGNOSTIC MEDICAL



Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Pas mieux expliqué par
- des facteurs sensoriels ou d'hygiène de vie
  - un DYS- fatiguant l'enfant et limitant sa concentration
  - un mal-être ou de l'anxiété limitant la disponibilité attentionnelle

IDEALEMENT Bilan psychologique et neuropsychologique  
Performances déficitaires

Test de QI  
➤ Pas de retard intellectuel

= DIAGNOSTIC MEDICAL



# Les professionnels impliqués

## PRIS EN CHARGE – PAS DE FRAIS

- Orthophoniste en libéral
- Psychologue scolaire – que si en école publique
- Médecin traitant
- Médecin de l'Education Nationale
- Psychiatre en libéral si pas de dépassement
  
- Equipe pluridisciplinaire des
  - UTPAS
  - PMI
  - CAMSP – avant 5/6ans
  - CMP ou CMPP
  - SESSAD – Que si dossier MDPH

## NON PRIS EN CHARGE - FRAIS

- Psychologue en libéral
- Neuropsychologue en libéral
- Psychomotricien en libéral
- Ergothérapeute en libéral
- Psychologue scolaire en école privée

**EVENTUELLEMENT CRDTA ET ST-VINCENT POUR LES SITUATIONS TRÈS COMPLEXES**

Intensité et durabilité (3 à 6 mois) des difficultés d'apprentissages scolaires et/ou dans la vie quotidienne et sociale, et absence ou insuffisance de réponse aux mesures pédagogiques qui ont été entreprises, en lien avec les parents



Demande d'un médecin transmise à l'école et notamment au médecin scolaire

Protocoles médicaux ou traitements

## PAI

- Pathologie ou maladie chronique

## PPRE

- Retard scolaire sans trouble

Fait par l'école, obligatoire en cas de maintien

Soutiens pédagogiques

Aménagements pédagogiques

## PAP

- Trouble de la série DYS-

## PPS

- Handicap, notamment secondaire à un DYS-

Compensation du handicap

Sur notification après dossier MDPH initié par la famille en lien avec l'enseignant référent

Demande de l'école ou de la famille validée par le médecin scolaire

# LE PAP

Pour toutes les disciplines :	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

# LE PAP

## Langues vivantes :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

## Histoire / géographie :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

## Expression artistique :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

## Conséquences

Plus de DYS- à l'Université qu'auparavant !

« Choc » à l'entrée à l'Université pour beaucoup de jeunes DYS-

# LE PARCOURS DE SOIN

Troubles des apprentissages scolaires		
En maths	Dyscalculie ou trouble logico-mathématique	Orthophoniste
En lecture	Dyslexie ou trouble de la lecture	Orthophoniste
En orthographe	Dysorthographe ou trouble de l'orthographe	Orthophoniste
Troubles cognitifs plus globaux		
Equilibre, gestes, repérage dans l'espace	Dyspraxie ou Trouble des acquisition de la coordination	Ergothérapeute, Psychomotricien, Kinésithérapeute, Orthoptiste ou Neuropsychologue
Langage oral, parole	Dysphasie ou trouble du développement du langage oral	Orthophoniste
Attention	TDA-H	Neuropsychologue, psychologue

# Les effets de la prise en charge : exemple de la dyslexie

## Compensation très bonne

Absence de déficit en bilan mais  
persiste parfois dans le vraie vie  
de façon liminaire

## Compensation partielle

Les fragilités persistent au  
bilan essentiellement sous  
forme de lenteur

## Pas de compensation

Fragilités demeurant  
très nettes au bilan  
avec erreurs et manque  
de compréhension et  
pas seulement lenteur

## Les effets de la prise en charge : exemple de la dyslexie

Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière lettre soient à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

Les effets de la prise en charge : exemple de la dyslexie

Ce livre aurait pu être bien sûr d'après ce que d'un avant-propos, car en fin de compte un doute couvenantirait à subvenir malgré tout, savoir si l'on pourrait rendre sensible par des parécfes, à quelqu'un qui n'a pas vécu quelque chose d'algonaue, ce qu'il y a d'*anertuve* polenrselne dans ce livre. Il se même être écrit dans le langage d'un vnet de déegl : on y trouve de la pélanucte, de l'inéduquite, des cinoctoditans et un temps d'arvil [...]

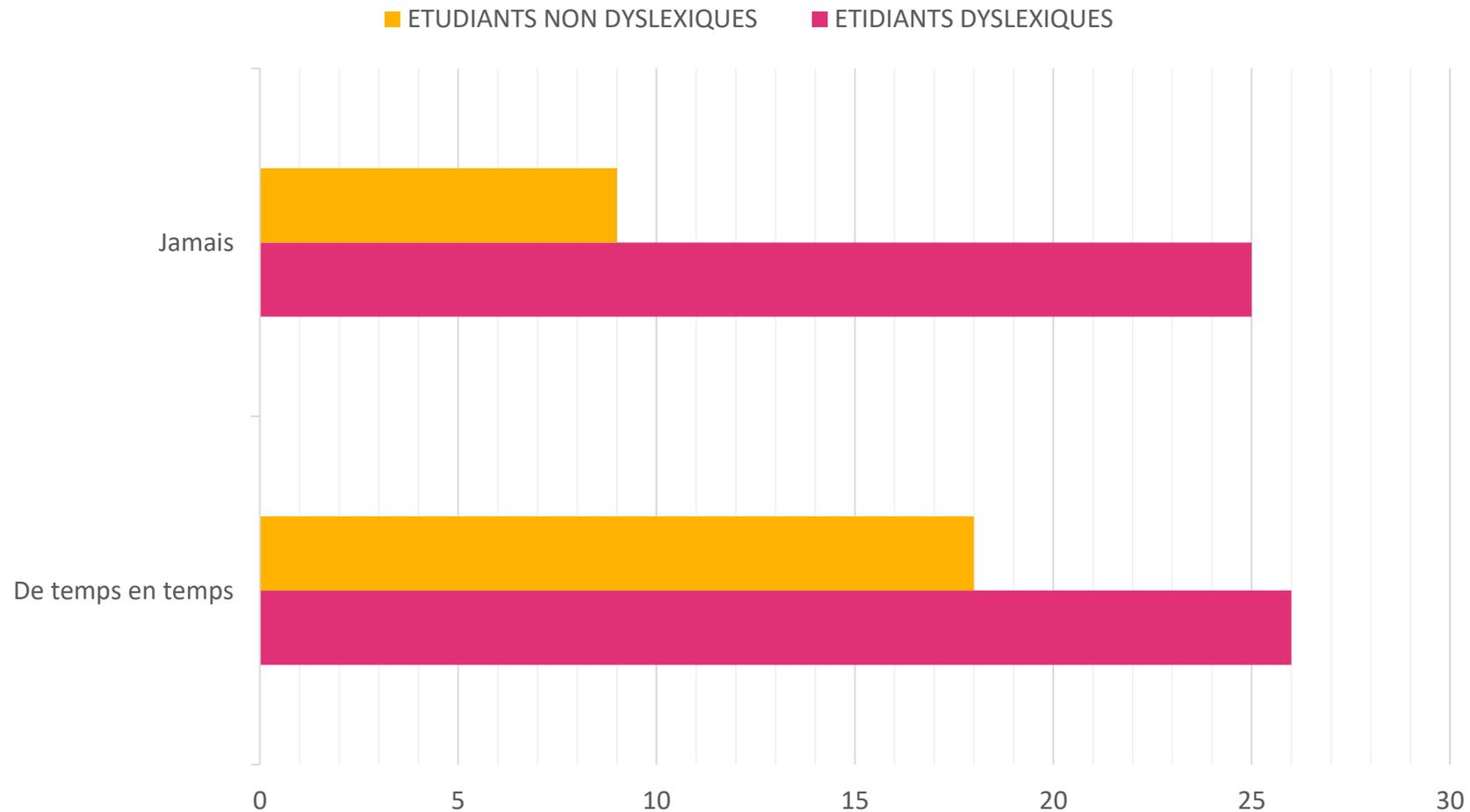
Les effets de la prise en charge : exemple de la dyslexie

She meriard Clifford Chatterley in 1917, wehn he was hmoe  
for a mtonh on levae. Tehy had a mntoh's homyoneon. Tehn  
he wnet bcak to Flanders: to be spheipd over to Eglannd  
aigan six mothns letar, mroe or lses in btis. Cantonsce, his  
wfie, was tehn ttewny-trehe yares old, and he was tewtny-  
nnie.

David Herbert Lawrence – *Lady Chatterley's Lover*

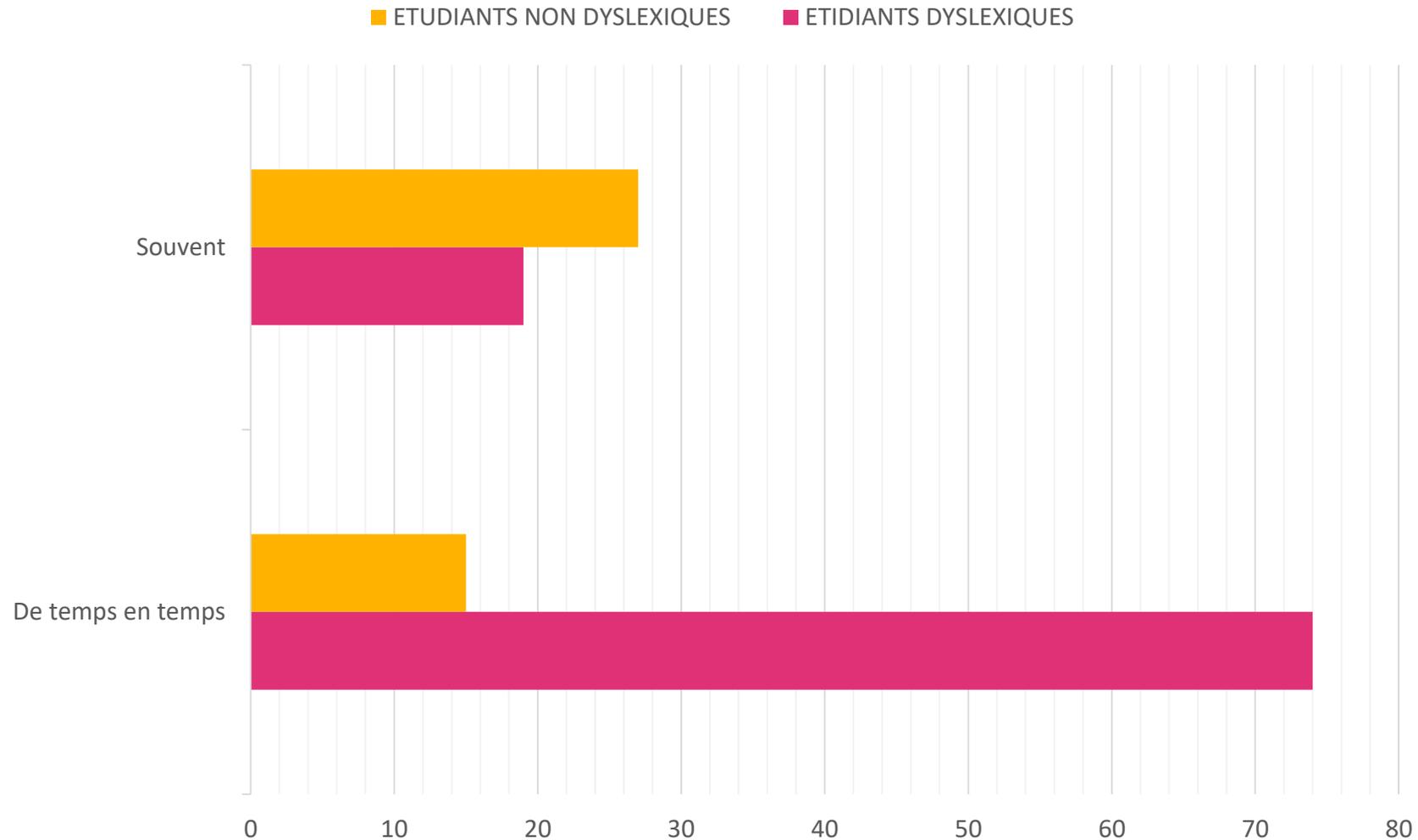
# Recherche FLEXIDYS (2017; 2018-2021) - LYON

Réussissez-vous à prendre le cours entier en prise de note ?



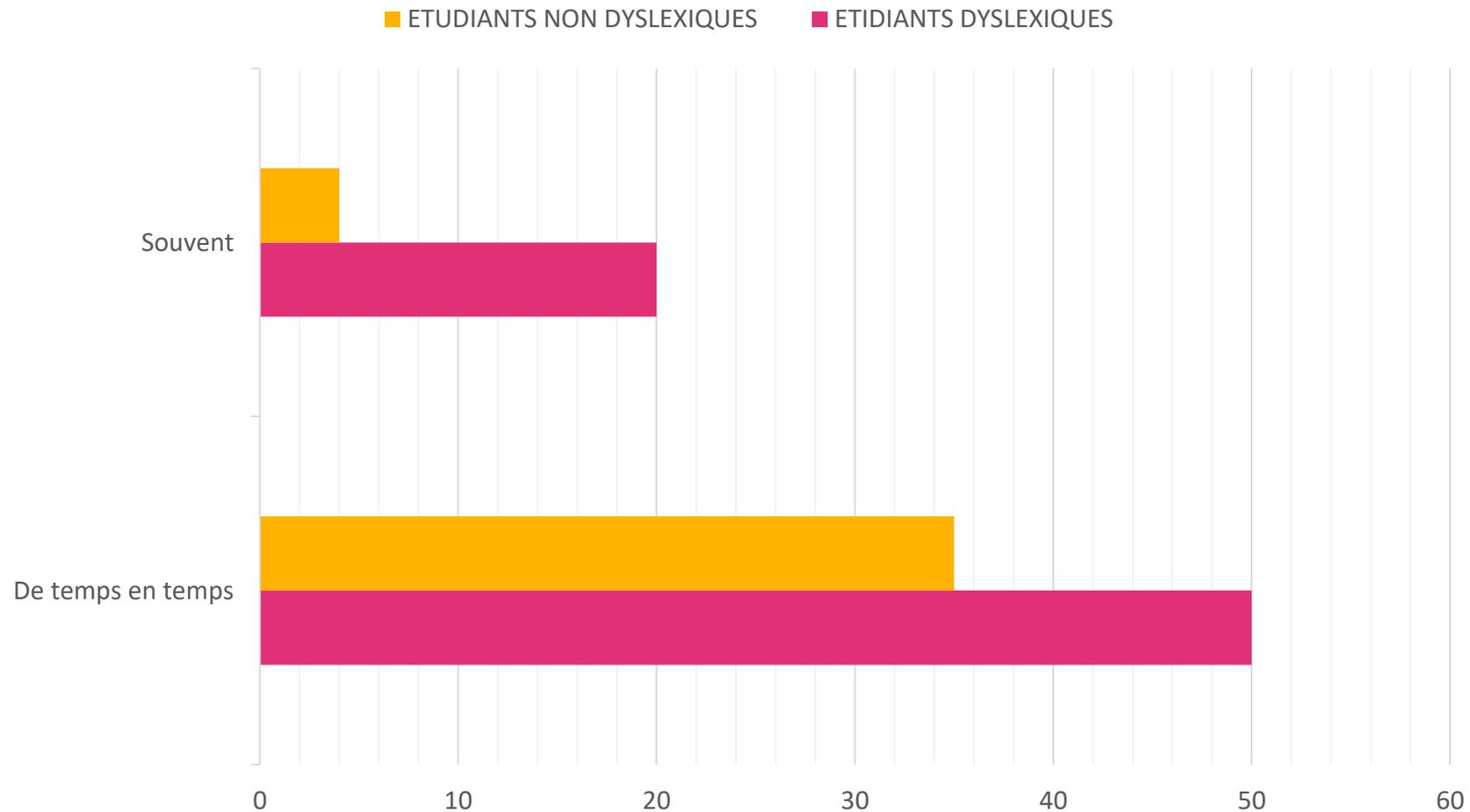
# Recherche FLEXIDYS (2017; 2018-2021) - LYON

Avez-vous des problèmes d'orthographe ?



# Recherche FLEXIDYS (2017; 2018-2021) - LYON

Avez-vous des problèmes de compréhension avec les consignes écrites en examens ?



# Les effets de la prise en charge : exemple de la dyslexie

## Compensation très bonne

Absence de déficit en bilan mais persiste parfois dans le vraie vie de façon liminaire

## Compensation partielle

Les fragilités persistent au bilan essentiellement sous forme de lenteur

## Pas de compensation

Fragilités demeurant très nettes au bilan avec erreurs et manque de compréhension et pas seulement lenteur

Sur des textes usuels, pas avec du Nietzsche ou des nouveaux mots !!!

Rééducation en français et pas en anglais !!!

Pas en contexte de stress ou de pression temporelle importante !

Charge mentale pout compenser : fatigabilité +++



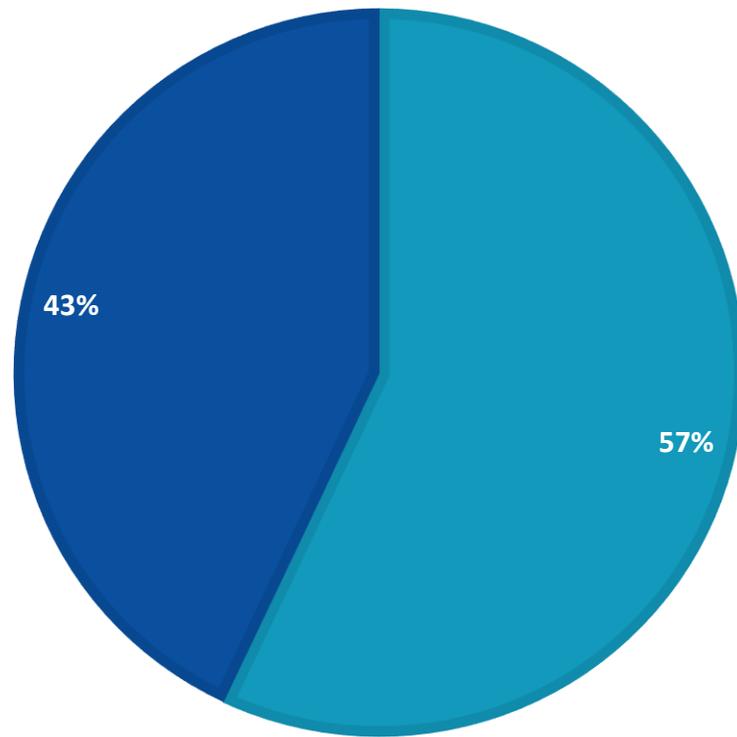
# Les DYS- et l'université inclusive



# Recherche FLEXIDYS (2017; 2018-2021) - LYON

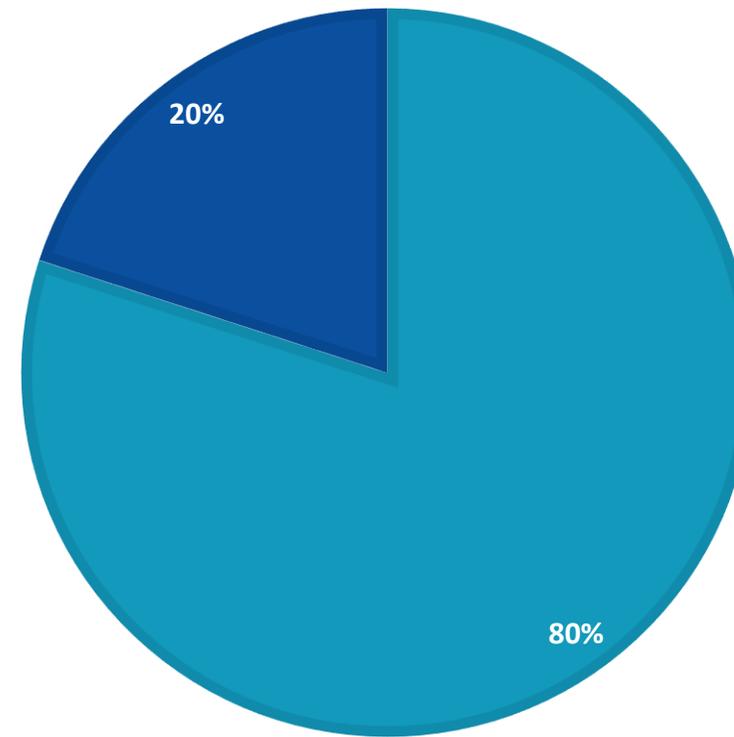
## MISSION HANDICAP

■ non inscrits ■ inscrits



## RECONNAISSANCE MDPH

■ non inscrits ■ inscrits



# Pédagogie inclusive ?

## UN DROIT !!!

Postule qu'il n'existe pas d'apprenant typique et que la diversité est la norme

L'enseignement doit répondre à cette diversité sans baisser son niveau d'exigences académiques dans le but de prévenir les obstacles à la réussite

Implique des changements et des modifications du contenu, des méthodes d'enseignement, des approches, des structures et des stratégies en éducation visant à surmonter les obstacles (...)

# Quelles sont les méthodes pédagogiques inclusives ?

ATTITUDE EGALITAIRE

COMPENSATION JUSTE

INCLUSION DE TOUS



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



ACCÈS UNIVERSEL

# Trois axes de réflexions



Présentation du  
contenu



Méthodes  
pédagogiques



Adaptation des  
évaluations

# Présentation du contenu

*Support écrit clairs : police suffisamment grande et sans serif – pas de photocopie de photocopie – pouvant être lu par synthèse vocale*

- **Supports écrits clairs :**
  - Police suffisamment grande et sans serif
  - Pas de photocopie de photocopie
  - Pouvant être lu par synthèse vocale



# Présentation du contenu

- **Laisser un support de cours** pour éviter la prise de note et la double tâche
- SUR SAKAI EN AMONT : synthèse avec éléments clés, ppt,...)
- Glossaire avec les nouvelles terminologies
- **Autoriser le dictaphone**



# Présentation du contenu

- Textes en langue étrangère à limiter ou avec possibilité ctrl C ctrl V pour une traduction facilitée
- Diversifier les possibilités de représentations (vidéos, exemples concrets, schémas...)
- Attention au bruit en cours et à la qualité des installations



# Méthodes pédagogiques

- Connaissances et savoir-faire clairement précisés
- **Plan**
- Exposé magistral avec support visuel et **possibilité de poser des questions** à la fin de chaque séance de cours



# Méthodes pédagogiques

- **Laisser du temps :**
- Les exercices peuvent être faits ou terminés en dehors des temps de TP
- Possibilité de travailler en groupe



# Adaptation des évaluations

- Supports écrits clairs
- Lire à haute voix les questions
- QCM si propositions brèves et claires, en évitant les tournures de phrases inutilement complexes
- Possibilité de contrôle continu et d'un travail à domicile



PLUS : tiers temps, secrétaire parfois, ordinateur...

# PLUS D'INFORMATIONS ?

Le réseau de l'Université du Québec

Adopter des pratiques pédagogiques inclusives : pourquoi et comment?

UQAM UQTR UQAC UQAR UQO UQAT INRS EN À regarder plus tard Partager

## Webinaire du GRIIP

Conférence organisée par le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique du réseau de l'Université du Québec

**Céline Frenard • UQAM**  
**Marie-Christine Dion • UQAC**

Adopter des pratiques pédagogiques inclusives : pourquoi et comment?

16 octobre 2019 à 12 h (HAE)  
Inscription sur <http://pedagogie.uquebec.ca>

<http://pedagogie.uquebec.ca/webinaires/adopter-des-pratiques-pedagogiques-inclusives-pourquoi-et-comment>



# Le monde du travail et les DYS-



# LES BESOINS LES PLUS FREQUENTS DES DYS- EN ENTREPRISE

## Faciliter la concentration

- Environnement stable et calme (cf open space)

## Plus de temps

- Eviter les imprévus ou urgence // expliquer les changements

## Equipements

- Outils de compensation propre (grands écrans, dictaphone durant les réunions...)

## Favoriser une lecture aisée

- Éviter l'écriture manuscrite et police/taille adaptée

## Laisser un support

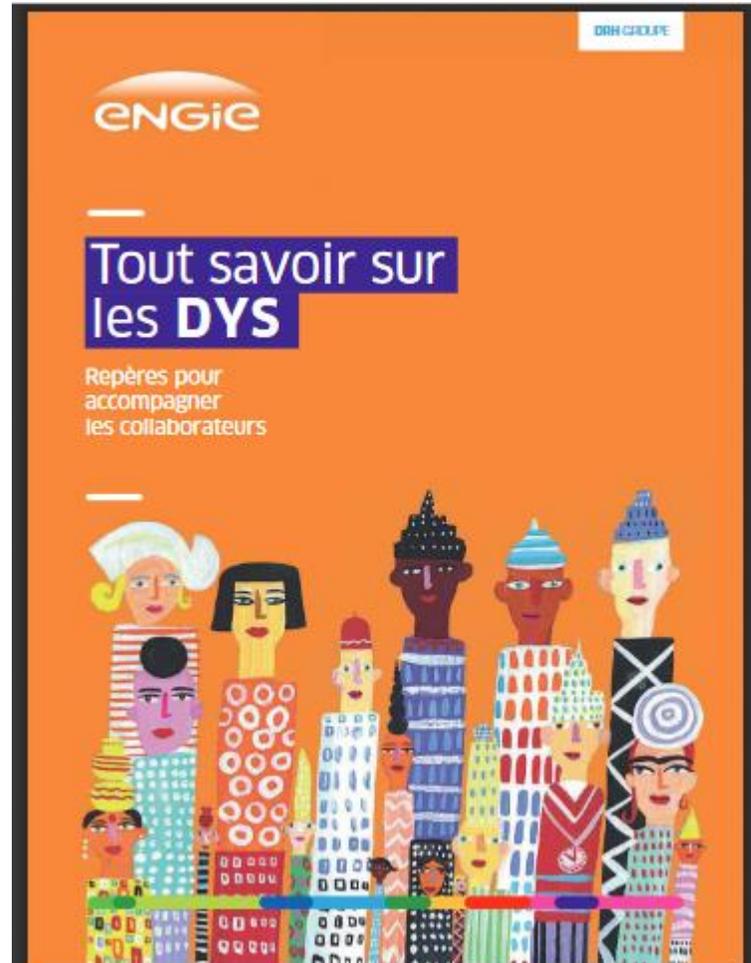
- Éviter ou compléter d'un email les communications informelles « entre deux portes »

[https://www.ffdys.com/wp-content/uploads/2014/09/Histoire2comprendre\\_les\\_DYS\\_en\\_entreprise.pdf](https://www.ffdys.com/wp-content/uploads/2014/09/Histoire2comprendre_les_DYS_en_entreprise.pdf)

# HISTOIRES 2 COMPRENDRE LES DYS EN ENTREPRISE

DYSLEXIE  
DYSPHASIE  
DYSGRAPHIE  
DYSCALCULIE DYSPRAXIE

<http://www.ffdys.com/wp-content/uploads/2015/11/Fascicule-ENGIE-Tout-Savoir-sur-les-Dys-.pdf>





**Merci de votre  
attention !**