



Colloque Promosciences 2011

La formation des enseignants du supérieur : une nécessité face aux nouveaux publics de la Licence Sciences, Technologies, Santé ?

Etudiant et Enseignant dans le contexte universitaire : vers un changement paradigmatique ?

Saeed PAIVANDI

Sciences de l'Education, Université Paris 8 Vincennes-St Denis

Etudiant et Enseignant dans le contexte universitaire : vers un changement paradigmatique?



Saeed Paivandi

(saeedpaivandi@yahoo.com)

CIRCEFT-CRES (centre de recherche sur l'enseignement supérieur)

Université Paris 8

31 mars 2011

La réussite à l'université (DEPP, décembre 2010)

Année 1

100
bacheliers
inscrits et
présents le
31 octobre

Année 2

77 inscrits
. 53 en L2
. 24 en L1

17 inscrits
ailleurs

6 sorties

Année 3

67 inscrits
. 43 en L3
. 24 en L1
ou L2

22 inscrits
ailleurs

11 sorties

Taux d'obtention de licence

En 3 ans = 38%

En 4 ans = 15%

Les maux de l'université de masse

- La réorientation, l'abandon et le redoublement comme phénomènes constants depuis les années 1970 malgré une amélioration relative
- La massification de l'université a accentué ces tendances, les « nouveaux étudiants », une nouvelle hétérogénéité
- Aller à l'université est devenu **une norme de génération (53% d'une génération et 85% des bacheliers accèdent à l'enseignement supérieur)**.
- Beaucoup de réformes pour améliorer les conditions d'études
- Comment les étudiants et les universitaires vivent cette situation?

Un nombre important de recherches sur les étudiants

- ❑ Les recherches sur les étudiants et leurs conditions de vie et d'études sont nombreuses en France ou ailleurs.
- ❑ On tente de mieux comprendre les nouveaux publics étudiants, leurs orientation et parcours, la socialisation, les inégalités, la performance au sein de l'université
- ❑ Les données (1980-2000) sont assez critiques et convergentes : le passage entre secondaire et supérieur est un vécu difficile, l'université de masse en France est décrite comme une institution peu socialisante entraînant un sentiment de « délaissement » et de « double anonymat » (social, pédagogique), une expérience dépressive pour certains.
- ❑ Le « monde étudiant » est un univers atomisé, très peu intégré
- ❑ les étudiants vivent une socialisation silencieuse et parfois chaotique.
- ❑ Les recherches parlent d'une rupture sociale et culturelle entre l'université et les « nouveaux étudiants ».

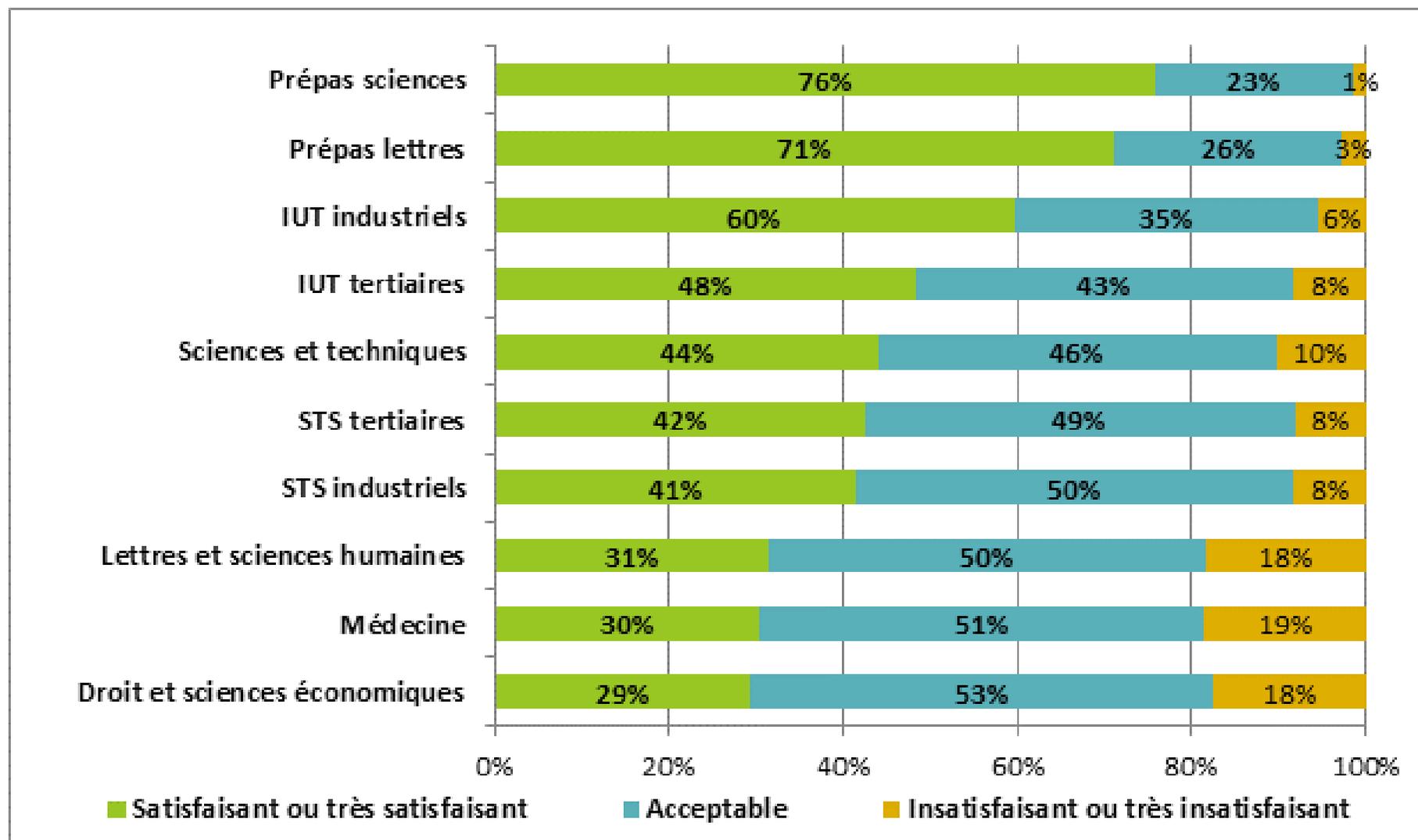
Les étudiants et les enseignants

- Les relations avec les enseignants se conjuguent sur le mode de l'incompréhension
- une tension entre le « savant » et le « pédagogue »: si les étudiants se déclarent souvent satisfaits d'avoir des enseignants « compétents », ils se montrent plus sceptiques sur leurs qualités pédagogiques,
- les étudiants portant un jugement plus positif à l'égard des chargés de TD et de TP.
- **Trois points critiques** souvent soulevés par les étudiants
 - La compréhension des attentes de l'enseignant
 - L'animation pédagogique et la qualité de la communication
 - La qualité humaine des relations interpersonnelles
- Un chiffre : **un quart** des étudiants considèrent qu'ils maintiennent d'excellentes relations avec les professeurs

L'appréciation portée sur la disponibilité des enseignants dans les quatre enquêtes de l'OVE (1997 2006)

	1997	2000	2003	2006
Satisfaisant ou très satisfaisant	32%	33%	37%	38%
Acceptable	49%	50%	48%	48%
Insatisfaisant ou très insatisfaisant	19%	18%	14%	14%
Total	100%	100%	100%	100%
Effectifs	28141	25569	24190	25475

L'appréciation portée sur la disponibilité des enseignants selon la filière d'études (2007)



La perspective d'apprentissage et la relation avec les enseignants

- La perspective d'apprentissage est l'ensemble articulé d'idées et de schèmes qu'un étudiant mobilise pour appréhender l'acte d'apprendre, la perspective traduit la qualité de l'apprentissage.
- 4 perspectives : **Compréhensive, performance, minimaliste et désimplification**

Relation avec les enseignants

	Complicité (27%)	Relation formelle (39%)	Distance (21%)	Conflit (13%)
Perspective compréhensive	+++	+		
Perspective de performance	+++	++	++	
Perspective minimaliste	++	+++	++	+
Perspective désimplification		++	+++	++

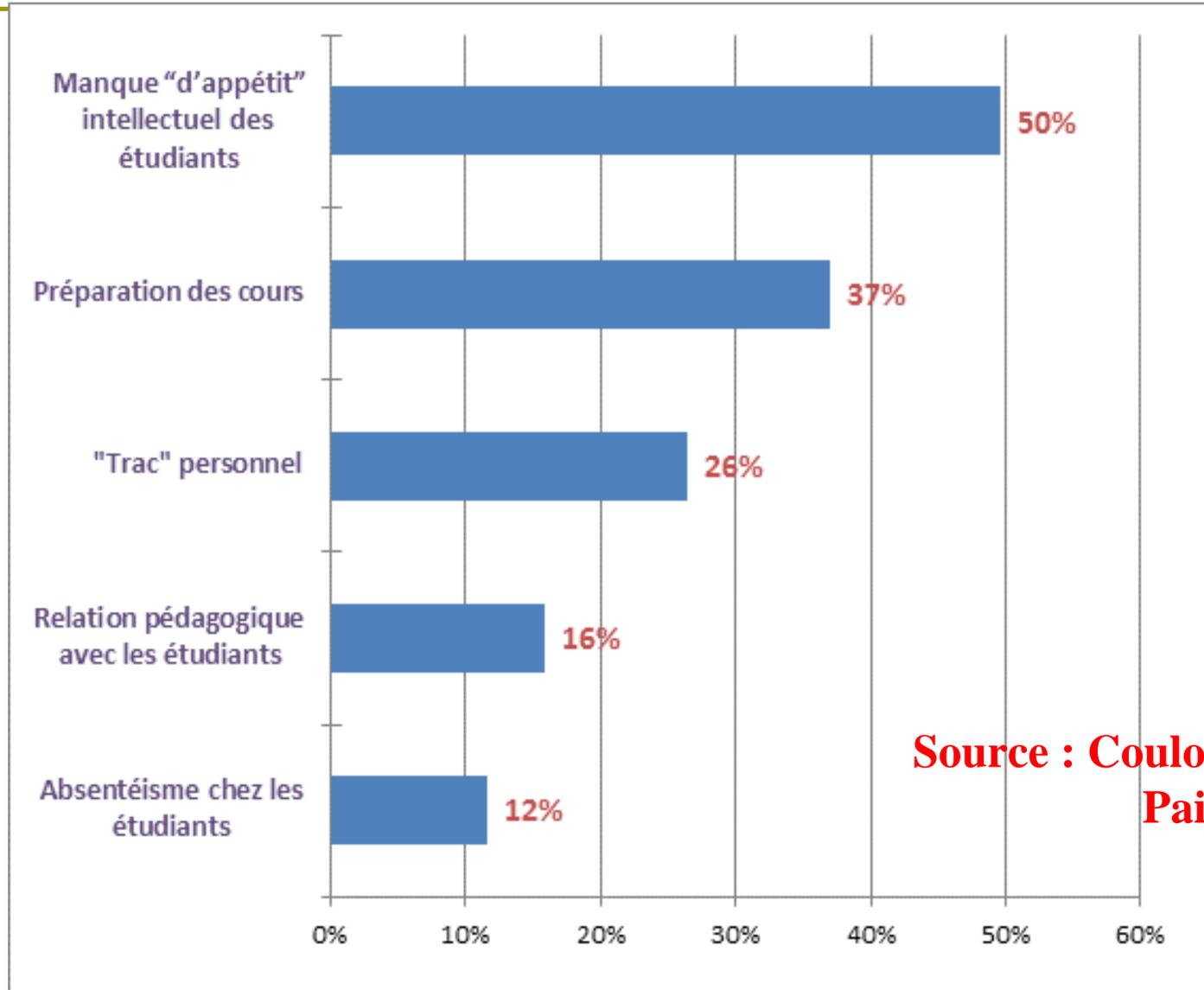
Les enquêtes sur les enseignants...

- ❑ Très peu de recherches en France sur les pratiques pédagogiques des enseignants et sur le contexte universitaire.
- ❑ Enseignement universitaire un sujet « tabou ». On considère que participer à la création d'un savoir ou être un savant ou un expert constitue une garantie de la qualité de son enseignement.
- ❑ Les rares recherches sur les enseignants mettent d'avantage l'accent sur le parcours intellectuel et les conditions professionnelles (Viry, 2006; Musselin, 2008; Berthelot, 1993).
- ❑ Un exemple, la recherche réalisée sur 3327 moniteurs (Paivandi, 2010; Coulon, Ennafaa et Paivandi, 2004) s'intéresse à la relation pédagogique et à la perception des jeunes enseignants
- ❑ Les essais réalisés par les enseignants (souvent critiques) constituent une source intéressante

Le rapport 2008 de l'OVE sur la relation (Coulon, Paivandi)

- Les discours convergent vers l'idée que le manque est toujours du côté des étudiants (Forquin et Guyot, 1980; Martuccelli, 1995; Paivandi, 2010).
- les éléments saillants et les « manques » attribués aux étudiants peuvent être classés selon cinq thèmes
- ❖ le surnombre qui engendre un handicap, une difficulté dans la communication pédagogique
- ❖ le niveau de connaissances et de culture générale est non seulement hétérogène mais il est surtout insuffisant par rapport aux attentes des enseignants.
- ❖ le manque de travail intellectuel, ou, à tout le moins, son insuffisance, une « attitude utilitariste », étudiants attendent de l'Université la préparation à la vie professionnelle
- ❖ l'absence de projet professionnel et existentiel des étudiants, qui entraîne une motivation incertaine
- ❖ Les comportements « anti pédagogiques » (absentéisme ...)

Les difficultés rencontrées par les moniteurs (3327 moniteurs)



Source : Coulon, Ennaffaa, Paivandi, 2004

L' étudiant : une catégorie

« problématique » !

- Pourquoi l'étudiant, dans la représentation de l'enseignant, est souvent une catégorie « problématique »?
- Cette représentation est peut-être constituée en correspondance à une figure d'étudiant idéal ayant le même rapport au savoir que lui-même.
- L'enseignant-chercheur, ancien étudiant, semble ne pas se reconnaître dans l'image de ses étudiants actuels, utilitaristes, peu motivés ou mobilisés, pragmatiques et stratèges.
- La recherche d'une « efficacité » du savoir par l'étudiant conduit à apprécier un savoir plutôt technique, rentable et opérationnel et devient une source de frustration des enseignants.
- L'université de masse représente la figure pathologique de ce décalage entre monde savant et univers étudiant

Un modèle universitaire en crise

- ❑ Les difficultés soulignées par les partenaires pédagogiques ne constituent pas un phénomène français.
- ❑ La massification de l'université a largement contribué à la crise du modèle humboldtien (formation pour et par la recherche, unité enseignement et recherche, primauté de la recherche).
- ❑ Cette tension rencontre les autres tensions de notre temps : le désintérêt pour la science, la recherche, le savoir théorique
- ❑ Les universitaires n'apprécient pas cette université de plus en plus soumise aux réalités/pressions socio-économiques.
- ❑ Le métier d'universitaire et ses évolutions sont l'objet de multiples débats au niveau international.
- ❑ C'est dans un tel contexte que la relation entre étudiant et enseignant, entre apprendre et enseigner s'est imposée depuis plus de trois décennies dans les différents pays.
- ❑ La masse et la nouvelle hétérogénéité du public étudiant rendent la transition secondaire-supérieur plus compliquée .

Le passage à l'enseignement supérieur

- Les recherches françaises et internationales montrent que le passage entre secondaire et supérieur constitue un moment crucial dans le parcours de l'apprenant.
- Les finalités et les enjeux des études supérieures, les attentes universitaires assignent un rôle différent aux étudiants par rapport à la période scolaire imposant une acculturation et une initiation .
- L'intégration des nouveaux étudiants est souvent problématique : rupture de contexte, rapport au savoir et relation à l'apprendre, nouveau rapport au temps, une nouvelle socialisation
- Le métier d'étudiant consiste à explorer, à apprendre et à vivre ces défis. Apprendre le métier d'étudiant signifie qu'il faut apprendre à le devenir faute de quoi on reste étranger au nouveau monde dans lequel on vient d'entrer (Coulon, 1997).
- La socialisation (pédagogique - disciplinaire) de l'étudiant durant les deux premières années impose plusieurs défis interconnectés conditionnant le passage secondaire-supérieur

Les défis : autonomie, dialogue éducatif, relation à l'apprendre...

- L'étudiant doit développer une nouvelle autonomie intellectuelle, sociale et personnelle afin d'appréhender le nouveau contexte, de se donner un projet, de saisir son nouveau rôle, de changer sa façon de vivre, de donner un sens au savoir offert par l'université.
- Cette autonomie est donc une émancipation progressive de l'apprenant sur le plan cognitif, relationnel, social et affectif.
- Il faut réajuster l'autorité enseignante et l'asymétrie pédagogique, pouvoir exprimer son opinion, commenter, contester, contredire, critiquer, voire dépasser son « maître ».
- Le dialogue dans le cadre d'une discipline joue un rôle central dans la construction des structures du nouveau savoir.
- Le langage et les autres objets culturels sont les médiateurs de l'apprentissage. On n'apprend pas les mots mais la structure du dialogue et le sens associé à ce dialogue

Relation à l'apprendre

- Au lycée, on apprend souvent dans une logique d'accumulation passive et de mémorisation de contenus de matières disjointes.
- Apprendre dans le supérieur devrait être au centre d'une éducation intellectuelle et critique dans le cadre d'un projet d'avenir.
- ✓ Explorer et maîtriser un langage, un domaine de savoir
- ✓ Donner un sens personnel à l'apprentissage, pratiquer l'esprit critique
- ✓ Donner un sens au savoir qui peut prendre une valeur pour soi
- ✓ Pouvoir lier les différents apprentissages
- ✓ Mobiliser et appliquer le savoir et le lier à l'expérience personnelle ou/et pratique

Student learning comme champ de recherche depuis 40 ans

- « *Student learning* » comme un thème émergent est investi largement par la recherche internationale (Perry, 1970; Pask, 1976; Säljö, Marton et Svensson, 1979; Romainville, 1993; Biggs, 1991)
- La performance universitaire des étudiants a une dimension « normative » (notes, examens) et une dimension qualitative liée au sens donné à l'apprentissage au sein d'une discipline.
- Les étudiants ont des postures, des attitudes, des intérêts différents face à leurs études. La manière dont l'étudiant s'y prendre pour apprendre est déterminante dans sa compréhension et sa performance universitaire.
- Plusieurs concepts sont utilisés: approche d'apprentissage, croyance épistémique, perspective, affiliation intellectuelle.
- Coulon (1997) propose le concept d'affiliation intellectuelle comme condition de l'accès au savoir permettant d'apprendre le langage disciplinaire et de s'approprier les règles du jeu, de pénétrer le sens des enseignements

Ne pas séparer enseigner et apprendre

- Une nouvelle tendance dans ces recherches : on ne se focalise plus uniquement sur les étudiants en tentant de considérer apprendre et enseigner comme deux activités interactives.
- L'apprentissage est un activité située, une construction active, l'étudiant n'est pas un réceptacle passif mais le sujet de son apprentissage qui répond à une situation.
- L'apprentissage de chaque apprenant est conditionné par sa capacité personnelle fondée sur sa perspective, les apprentissages antérieurs et les possibilités offertes par l'environnement pédagogique (l'interaction sociale, les outils de médiation, les objets culturels)
- La perspective d'apprentissage développée par l'étudiant n'est pas de son seul ressort, elle dépend aussi à la situation pédagogique vécue.
- la perspective comme un cadre rigide, mais comme une disposition ouverte en mesure de se reconfigurer selon la situation rencontrée

Apprendre comme guide de l'enseignement

- L'environnement pédagogique et la relation avec l'enseignant occupent une place plus importante dans la réflexion sur l'amélioration des conditions d'études.
- La situation d'apprentissage est regardée comme une structure sociale « générative »
- La démarche pédagogique de l'enseignant ne peut pas être séparée de sa conception de la façon dont les étudiants doivent apprendre à l'université
- enseigner pour organiser l'activité de l'étudiant et pour rendre possible son apprentissage
- Un contexte pédagogique démotivant, les surcharges des programmes et les méthodes d'évaluation peuvent encourager un apprentissage superficiel.

Un changement paradigmatique ?

- L'environnement pédagogique et la relation avec l'enseignant sont au centre de la réflexion sur l'amélioration des conditions d'études.
- Une lecture comparative au niveau international permet de repérer **quatre mesures** sont souvent proposées pour améliorer la prise en charge pédagogique des étudiants
- ✓ La Formation pédagogique des enseignants (initiale & continue)
- ✓ La création d'une instance au niveau de l'université pour réfléchir et travailler sur la pédagogie
- ✓ La valorisation de la mission d'enseignement dans la carrière universitaire
- ✓ L'évaluation de l'enseignement