

Unil

UNIL | Université de Lausanne



Compétences transversales et université : Repérage et évaluation

Denis Berthiaume, PhD

Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Plan de la communication

- 1. En quoi consistent les compétences transversales ?
Un coup d'oeil anglo-saxon...**
- 2. Les compétences transversales sont-elles vraiment transversales ?**
- 3. Comment faire pour repérer les compétences transversales ?**
- 4. Comment évaluer les compétences transversales ?**

1. En quoi consistent les compétences transversales ?

Selon la littérature anglo-saxonne dans le domaine de la pédagogie universitaire :

- *Generic skills* Compétences génériques
- *Generic attributes* Attributs génériques
- *Transferable skills* Compétences transférables
- *General skills* Compétences générales
- *Soft skills* Compétences molles

Opposition à des compétences spécifiques à la discipline

1. En quoi consistent les compétences transversales ?

Référentiel québécois des compétences transversales :

Ordre	Compétences transversales
Intellectuel	<ul style="list-style-type: none">- Exploiter l'information- Résoudre des problèmes- Exercer son jugement critique- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
Méthodologique	<ul style="list-style-type: none">- Se donner des méthodes de travail efficaces- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
Personnel et social	<ul style="list-style-type: none">- Actualiser son potentiel- Coopérer
Communication	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer de façon appropriée

1. En quoi consistent les compétences transversales ?

Qu'entend-on par « spécificité disciplinaire » ? (Berthiaume, 2008)

Structure épistémologique de la discipline :

- Comment la discipline est organisée, structurée
- Comment le savoir se développe au sein de cette discipline

Représentation sociales au sujet de la discipline :

- Comment on apprend cette discipline
- Comment on enseigne cette discipline
- Comment on pratique cette discipline

Normes, règles,
pratiques ou
croyances souvent
implicites

1. En quoi consistent les compétences transversales ?

Comment définir une compétence non-spécifique à la discipline (une compétence transversale) ?

- Dépend de la discipline elle-même
- Dépend du contexte institutionnel
- Dépend du contexte culturel
- Dépend des représentations des enseignants
- Dépend des représentations des apprenants
- Dépend des représentations des praticiens du domaine

2. Les compétences transversales sont-elles vraiment transversales ?

Les compétences dites « transversales » ou « génériques » sont souvent spécifiques à une discipline (Jones, 2009)

	Histoire	Physique	Economie	Droit	Médecine
Résoudre des problèmes					
Exercer son jugement critique					
Communiquer de façon appropriée					

2. Les compétences transversales sont-elles vraiment transversales ?

	Physique	Droit	Médecine
Résoudre des problèmes	Tester des hypothèses	Répondre à des hypothèses ou à des problèmes réels	Appliquer le raisonnement clinique
Exercer son jugement critique	Examiner la rigueur et l'exactitude	Examiner la logique de l'argumentation	Appliquer le raisonnement clinique
Communiquer de façon appropriée	Faire appel au poster ou à la présentation orale	Rédiger de façon précise, succincte, détaillée	Utiliser la communication orale dans l'évaluation de l'état du patient

(Jones, 2009)

2. Les compétences transversales sont-elles vraiment transversales ?

Les compétences transversales ont donc tout de même un ancrage spécifique à la discipline

Nécessité de transférer la compétence à un autre domaine

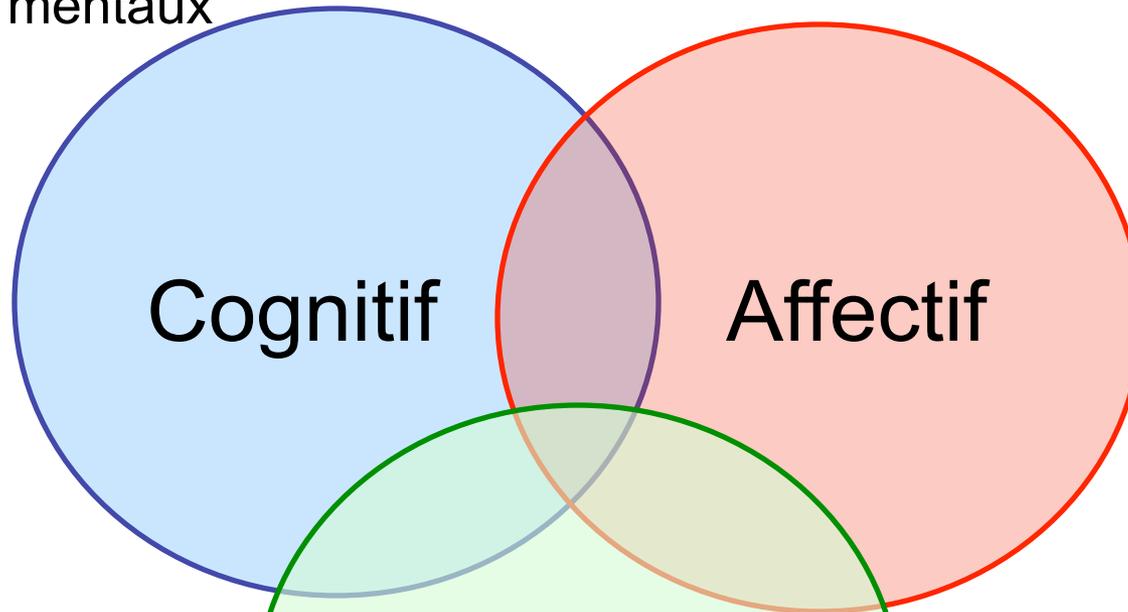
Souvent une dimension implicite, difficile à percevoir par l'étudiant non-expert de la discipline (et difficile à expliquer par l'enseignant expert !)

Ces compétences peuvent faire partie du « cursus caché » (ce que l'on cherche à faire apprendre et que l'on évalue mais que personne n'enseigne vraiment) (Becher, 1989)

3. Comment faire pour repérer les compétences transversales ?

De quel domaine relève la compétence visée ?

- les processus mentaux
- la pensée
- le cerveau



- les attitudes
- les valeurs
- le cœur

- le corps
- la coordination
- les activités physiques

3. Comment faire pour repérer les compétences transversales ?

A quel niveau se situe la compétence visée ?



Apprentissage en surface

- Retenir/reproduire sans vision globale
 - Retenir/reproduire sans relation avec la théorie
- Usage à court terme**

Apprentissage intermédiaire

- Appliquer à des situations simples, relativement similaires
 - Faire appel à des solutions simples, connues
- Usage à moyen terme**

Apprentissage en profondeur

- Relier les acquis avec les situations réelles, complexes
 - Trouver des solutions adaptées à chaque situation
- Usage à long terme**

3. Comment faire pour repérer les compétences transversales ?

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface	Rétention (Nommer, décrire)	Réception	Perception
Intermédiaire	Compréhension (Appliquer, analyser)	Valorisation	Reproduction
En profondeur	Réflexion (Synthétiser, évaluer)	Adoption	Perfectionnement

4. Comment évaluer les compétences transversales ?

DOMAINE	NIVEAU	METHODES D'EVALUATION
Cognitif	Rétention	QCM, Vrai/Faux, Appariement, Questions à trous, Réponses brèves
	Compréhension	Réponses à développement, Rédaction/projet, Présentation orale
	Réflexion	Rédaction/projet, Présentation orale
Affectif	Réception	QCM, Vrai/Faux, Réponses brèves, Observation (sans échelle)
	Valorisation	Réponses à développement, Observation (avec échelle)
	Adoption	Rédaction/projet, Présentation orale, Observation (avec échelle)
Psychomoteur	Perception	Observation (sans échelle)
	Reproduction	Observation (avec échelle)
	Perfectionnement	Observation (avec échelle), Rédaction/projet, Présentation orale

4. Comment évaluer les compétences transversales ?

Ordre	Compétences	Domaine / Niveau
Intellectuel	<ul style="list-style-type: none">- Exploiter l'information- Résoudre des problèmes- Exercer son jugement critique- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice	Cognitif / Réflexion
Méthodologique	<ul style="list-style-type: none">- Se donner des méthodes de travail efficaces- Exploiter les technologies de l'information et de la communication	Cognitif / Compréhension
Personnel et social	<ul style="list-style-type: none">- Actualiser son potentiel- Coopérer	Cognitif / Compr. Affectif / Valorisa.
Communication	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer de façon appropriée	Cognitif / Réflexion

4. Comment évaluer les compétences transversales ?

Quelles méthodes privilégier pour évaluer les compétences transversales ?

- Réponses à développement
- Rédaction
- Projet
- Présentation orale (avec discussion !)
- Observation (avec échelle de rendement)
- **Toute méthode qui amène l'étudiant à analyser, synthétiser, évaluer et/ou créer !**

Des questions ?

Denis Berthiaume

Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Université de Lausanne, Suisse

E-mail : Denis.Berthiaume@unil.ch

Téléphone : +41.21.692.2043