

Unil

UNIL | Université de Lausanne



L'évaluation des compétences développées à travers les enseignements et à travers le stage

Denis Berthiaume, PhD

Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

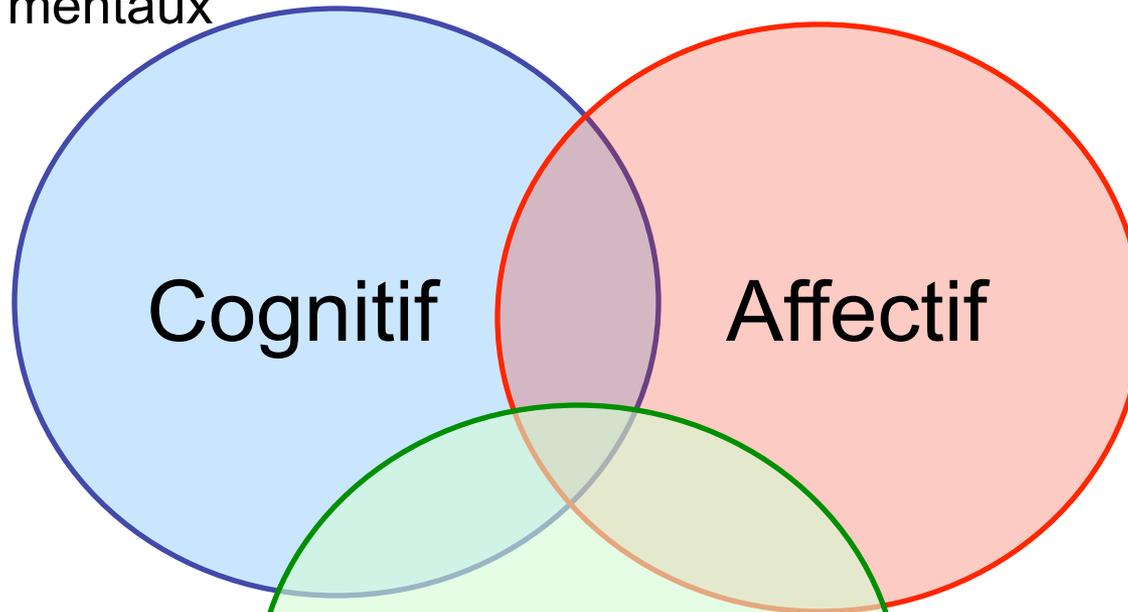
Plan de l'atelier

- 1. Les compétences et la construction d'un cursus**
- 2. Evaluation des compétences du cursus ou évaluation des compétences du cours (ou de l'UE) ?**
- 3. Elaborer une stratégie cohérente pour l'évaluation des diverses compétences visées par le cursus**

Récapitulation

De quel domaine relève la compétence visée ?

- les processus mentaux
- la pensée
- le cerveau



Cognitif

Affectif

- les attitudes
- les valeurs
- le cœur

Psychomoteur

- le corps
- la coordination
- les activités physiques

Récapitulation

A quel niveau se situe la compétence visée ?



Apprentissage en surface

- Retenir/reproduire sans vision globale
 - Retenir/reproduire sans relation avec la théorie
- Usage à court terme**

Apprentissage intermédiaire

- Appliquer à des situations simples, relativement similaires
 - Faire appel à des solutions simples, connues
- Usage à moyen terme**

Apprentissage en profondeur

- Relier les acquis avec les situations réelles, complexes
 - Trouver des solutions adaptées à chaque situation
- Usage à long terme**

Récapitulation

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface	Rétention	Réception	Perception
Intermédiaire	Compréhension	Valorisation	Reproduction
En profondeur	Réflexion	Adoption	Perfectionnement

Récapitulation

DOMAINE	NIVEAU	METHODES D'EVALUATION
Cognitif	Rétention	QCM, Vrai/Faux, Appariement, Questions à trous, Réponses brèves
	Compréhension	Réponses à développement, Rédaction/projet, Présentation orale
	Réflexion	Rédaction/projet, Présentation orale
Affectif	Réception	QCM, Vrai/Faux, Réponses brèves, Observation (sans échelle)
	Valorisation	Réponses à développement, Observation (avec échelle)
	Adoption	Rédaction/projet, Présentation orale, Observation (avec échelle)
Psychomoteur	Perception	Observation (sans échelle)
	Reproduction	Observation (avec échelle)
	Perfectionnement	Observation (avec échelle), Rédaction/projet, Présentation orale

1. Les compétences et la construction d'un cursus

Compétences du cursus (par ex. Licence)

Compétences
cours
A

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences
cours
B

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences
cours
C

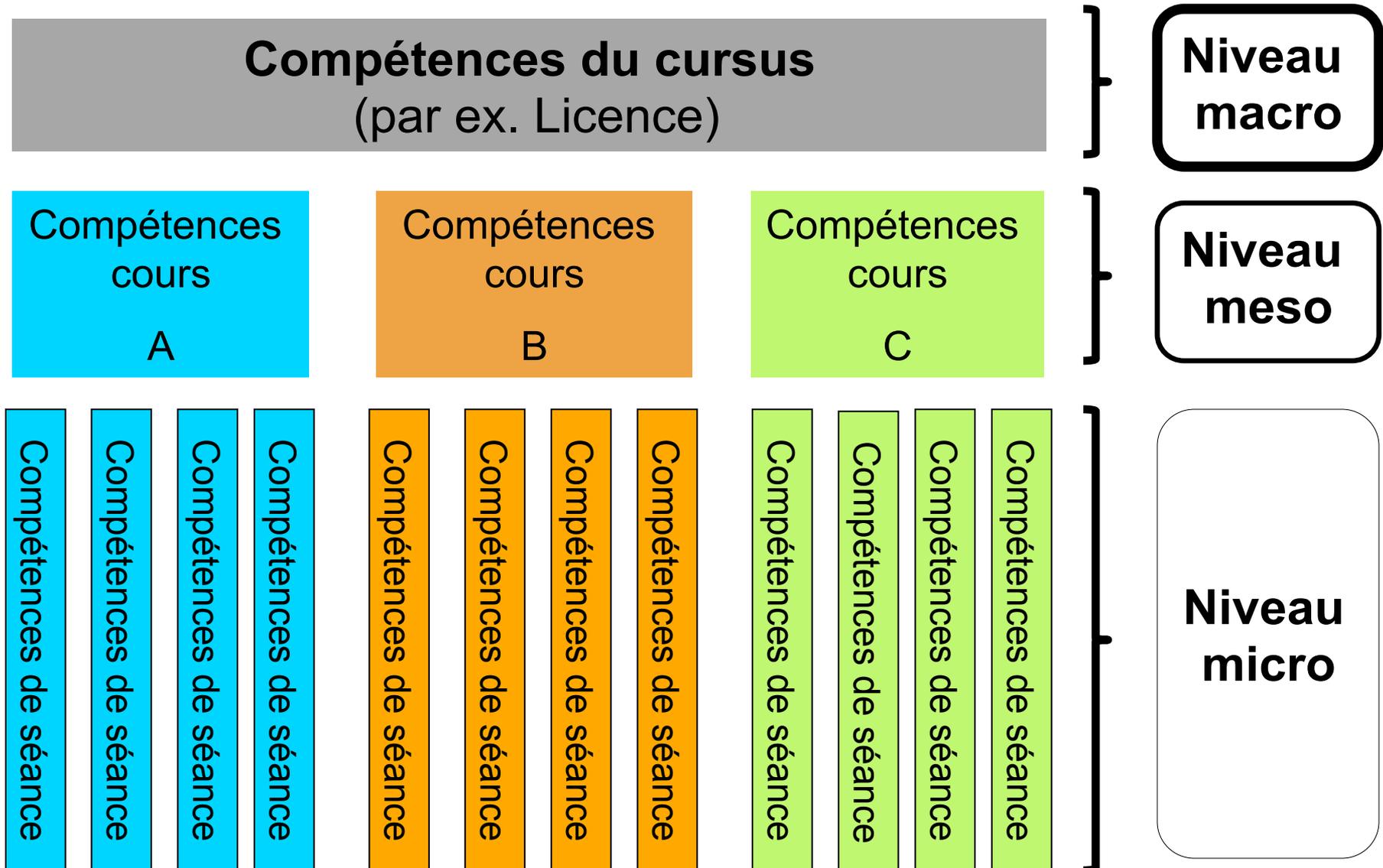
Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

Compétences de séance

1. Les compétences et la construction d'un cursus



1. Les compétences et la construction d'un cursus

Première question à vous poser :

- Quel est le degré de granularité (macro, meso, micro) de la compétence que je vise à évaluer ?

Ensuite :

- Quel est le domaine visé (cognitif, affectif ou psychomoteur) ?
- Quel est le niveau visé (en surface, intermédiaire ou en profondeur) ?

Exemple

Cours sur la psychologie de l'apprentissage dans le cadre d'un cursus en sciences de l'éducation

- Macro (cursus) : Etre en mesure de faire appel à un corpus théorique dans l'analyse de situations pédagogiques
- Meso (cours) : Savoir expliquer l'utilité de diverses théories relatives à l'apprentissage dans certaines situations pédagogiques
- Micro (séance) : Etre en mesure d'expliquer comment les principes du socioconstructivisme sont appliqués dans une formation

Exercice

Réfléchissez à un cours que vous donnez et essayez d'identifier une compétence en lien avec celui-ci à chacun des niveaux suivants :

Macro (cursus) :

Meso (cours) :

Micro (séance) :

2. Evaluation des compétences du cursus ou évaluation des compétences du cours ?

Compétences du cursus

Compétence A

Compétence B

Compétence C

Compétence D

Compétence E

Compétence F

Compétence G

Cours - 1^{ère} année

Cours 1-A

Cours 1-B

Cours 1-C

Cours 1-D

Cours 1-E

Cours - 2^e année

Cours 2-A

Cours 2-B

Cours 2-C

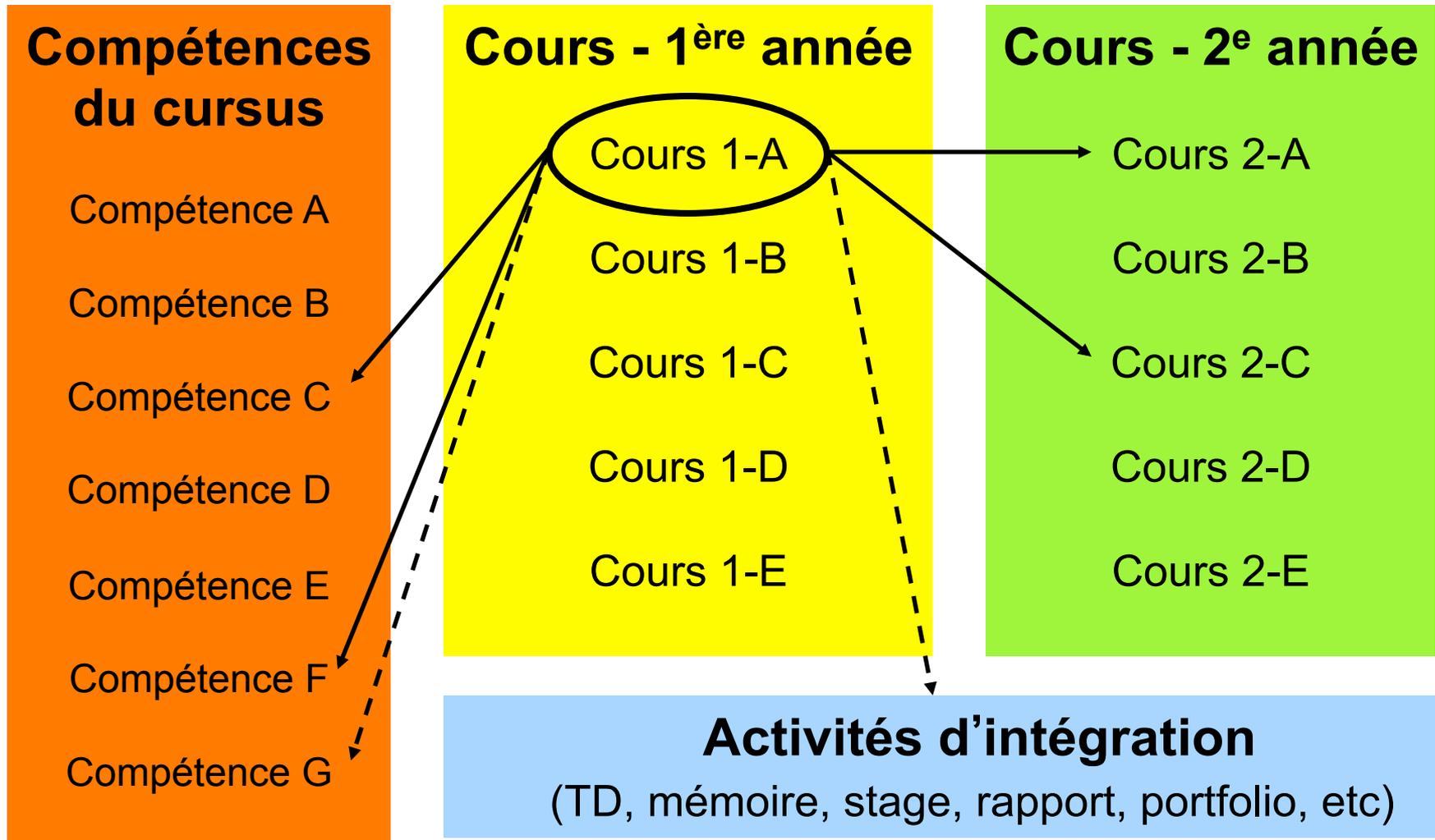
Cours 2-D

Cours 2-E

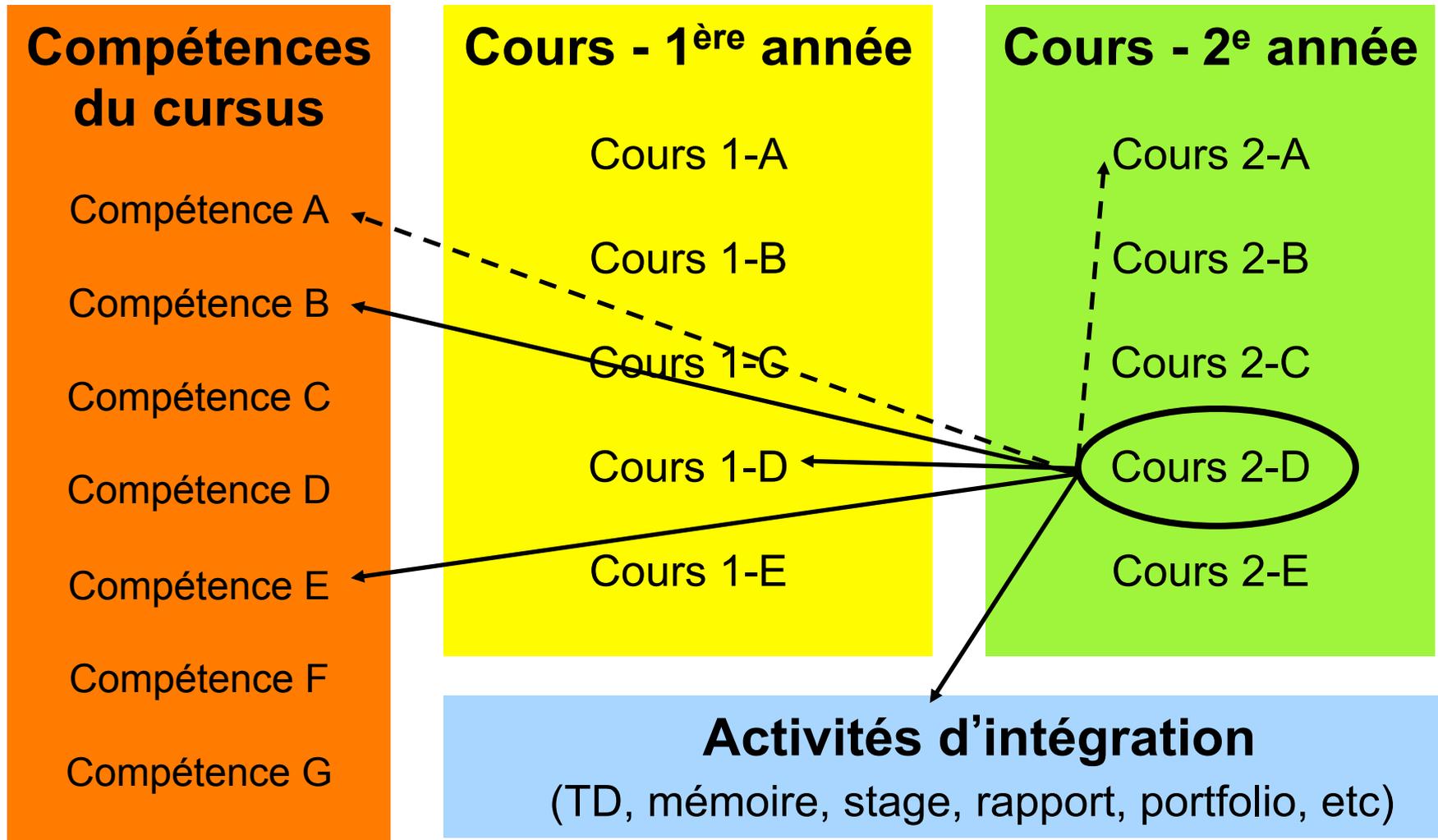
Activités d'intégration

(TD, mémoire, stage, rapport, portfolio, etc)

2. Evaluation des compétences du cursus ou évaluation des compétences du cours ?



2. Evaluation des compétences du cursus ou évaluation des compétences du cours ?



2. Evaluation des compétences du cursus ou évaluation des compétences du cours ?

Second question à vous poser :

- Quels sont les cours connexes au mien si je vise à évaluer telle ou telle compétence ?

Ensuite :

- Dans quelle mesure devrions-nous effectuer une évaluation intégrée (commune) ?
- Si nous évaluons séparément, comment coordonner nos évaluations ?
- Quelle est la méthode la plus adaptée pour évaluer cette compétence ?

Exercice

Retournez au cours que vous avez choisi lors du premier exercice et essayez d'identifier les cours qui viseraient à évaluer la même compétence que votre enseignement :

Cours en amont :

Cours en parallèle :

Cours en aval :

3. Elaborer une stratégie cohérente pour l'évaluation des diverses compétences visées par le cursus

Compétences	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Intégration (3 années)
Compétence A	Cours 2-1 Cours 3-1	Cours 2-2 Cours 4-2	Cours 2-3	Cours 1-1 Cours 1-2
Compétence B		Cours 5-2	Cours 5-3	Mémoire
Compétence C	Cours 1-1	Cours 6-2 Cours 8-2	Cours 6-3	Stage
Compétence D	Cours 5-1 Cours 6-1	Cours 5-2 Cours 6-2	Cours 6-3	Stage
Compétence E		Cours 2-2		Mémoire
Compétence F	Cours 2-1 Cours 3-1	Cours 2-2 Cours 3-2	Cours 2-3	Cours 2-1 Cours 2-2
Compétence G	Cours 7-1	Cours 7-2	Cours 7-3	Stage
Compétence H	Cours 8-1		Cours 8-3	Mémoire

3. Elaborer une stratégie cohérente pour l'évaluation des diverses compétences visées par le cursus

Troisième question à vous poser :

- A quel moment évaluer quelle compétence si le cursus suit une construction logique ?

Ensuite :

- A quel moment évaluer les compétences liées au cursus ?
- A quel moment évaluer les compétences liées à mon cours ?
- A quel moment évaluer les compétences liées à une séance spécifique à l'intérieur de mon cours ?

Exercice

(en groupe de 4 personnes)

Etude de cas :

Une des compétences associées au cursus au sein duquel vous enseignez est le développement des compétences de travail en équipe. Vous et vos collègues, tou-te-s impliqué-e-s dans ce cursus, essayez de répondre aux questions suivantes :

- A quel(s) moment(s) dans le cursus cette compétence devrait-elle être évaluée ?
- Avec quel degré de granularité la compétence devrait-elle être évaluée (cursus, cours, séance) ?
- Quelle méthode allez-vous privilégier pour évaluer cette compétence ?

Des questions ?

Denis Berthiaume

Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Université de Lausanne, Suisse

E-mail : Denis.Berthiaume@unil.ch

Téléphone : +41.21.692.2043