

**Quelques ouvrages disponibles
par l'intermédiaire du
Prêt Entre Bibliothèques
(gratuit)**



Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ?

Huguette Bernard



Résumé : Voici un guide pratique indispensable aux personnes responsables de la conception, de la révision ou de l'implantation d'un système d'évaluation de l'enseignement au niveau postsecondaire.

Cet ouvrage propose une série d'actions concrètes d'amélioration et de valorisation de l'enseignement que peuvent entreprendre les établissements d'enseignement supérieur. De plus, le lecteur trouvera de nombreuses listes d'énoncés et des exemples de questionnaires, fiches et grilles d'évaluation qui faciliteront l'élaboration d'instruments variés.

Cet ouvrage s'adresse aux administrateurs, directeurs, responsables de programmes, coordinateurs, conseillers pédagogiques...soucieux de réviser leur politique et leurs pratiques sur le sujet. Il aidera les professeurs à défendre et à faire reconnaître la juste

place de l'enseignement dans leur université et à insister pour qu'on mette en place un système d'évaluation d'enseignement complet et valide qui réponde aux attentes de leur établissement ou de leur discipline.

Les auteurs :

Huguette Bernard : Détentrice d'un doctorat en mesure et évaluation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, Huguette Bernard a d'abord été conseillère pédagogique puis professeure à cette même université. Pendant plus de 30 ans, elle a étudié les systèmes d'évaluation de l'enseignement de différents établissements universitaires, tant au Québec que dans le reste du Canada ; elle a aussi agi à titre d'experte-conseil .

Jean-Marie De Ketele : Docteur en psychopédagogie, chercheur et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain, il exerce des fonctions dans des associations scientifiques ainsi que dans les comités scientifiques ou de rédaction de nombreuses publications scientifiques. Consultant international, il a créé la Chaire UNESCO en Sciences de l'éducation de Dakar et présidé le BIEF pendant de nombreuses années.

Table des matières

Chapitre 1

Une vision renouvelée de l'évaluation de l'enseignement universitaire

Six principes pour améliorer les pratiques d'évaluation de l'enseignement

Une modalité d'application des six principes

Conclusion

Références proposées

Chapitre 2

Les constats de la recherche sur l'évaluation, l'amélioration et la valorisation de l'enseignement

Historique des pratiques et des recherches en évaluation de l'enseignement

Constats sur la perception qu'ont les étudiants, les professeurs et les administrateurs de l'évaluation de l'enseignement

Constats sur les buts poursuivis par l'évaluation de l'enseignement

Constats sur les activités et dimensions à prendre en considération dans l'évaluation de l'enseignement

Constats sur les sources d'information et les moyens utilisés pour évaluer l'enseignement

Constats sur les procédures d'évaluation de l'enseignement

Conclusion

Références proposées

Chapitre 3

Élaborer le processus institutionnel d'évaluation, d'amélioration et de valorisation de l'enseignement

Première étape : concevoir le processus ÉAVE et rédiger la politique

Deuxième étape : consulter le milieu

Troisième étape : élaborer les instruments et rédiger le guide d'application

Quatrième étape : procéder à l'amélioration de l'enseignement à la suite des évaluations

Cinquième étape : mettre en place des actions concrètes de valorisation de l'enseignement

Sixième étape : implanter le processus ÉAVE et le réviser régulièrement

Ouvrages disponibles par PEB

1 place de l'Yser BP 71022 59375 Dunkerque Cedex

Tél : +33 (0)3.28.23.73.42 / Fax : +33 (0)3.28.23.73.95

cip@univ-littoral.fr / cip.univ-littoral.fr

Conclusion
Références proposées

Chapitre 4

Élaborer et valider les questionnaires d'évaluation destinés aux étudiants
Démarche d'élaboration des questionnaires d'évaluation de l'enseignement
Conseils pour le choix d'une échelle de réponses
Règles de rédaction des énoncés
Difficultés relatives à certains types d'énoncés
Démarche de validation des questionnaires et des procédures d'évaluation
Analyse des résultats d'évaluation à des fins de validation
Conclusion
Références proposées

Chapitre 5

Exemples de questionnaires d'évaluation de l'enseignement par les étudiants

Questionnaire d'évaluation de l'enseignement destiné aux étudiants du premier cycle
Questionnaire d'évaluation de l'enseignement destiné aux étudiants des cycles supérieurs
Évaluation de la direction de mémoires et de thèses
Rédaction du guide d'application
Conclusion
Références proposées

Chapitre 6

Les rapports de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants : analyse et interprétation des résultats
Cinq rapports d'évaluation de l'enseignement
Le rapport individuel destiné au professeur
Le rapport évolutif destiné au professeur
Le rapport comparatif destiné au coordonnateur de cours
Le rapport d'ensemble destiné au comité de programme
Le rapport synthèse du professeur présenté à des fins de promotion
Conclusion
Références proposées

Chapitre 7

L'évaluation du matériel d'enseignement par le comité de programme
Une évaluation de l'enseignement inédite et nécessaire
Déterminer le matériel d'enseignement à évaluer
Importance de l'évaluation du matériel d'enseignement par le comité de programme
Trois exemples d'analyse et d'amélioration du matériel d'enseignement
Démarche évaluative du matériel d'enseignement à des fins formatives
Évaluation du matériel d'enseignement à des fins administratives
Conclusion
Références proposées

Chapitre 8

L'élaboration et l'évaluation du dossier d'enseignement
Le dossier d'enseignement
Trois conseils pour la préparation du dossier d'enseignement
Structure et contenu du dossier d'enseignement
Guide de rédaction du dossier d'enseignement
La rédaction des rubriques du dossier d'enseignement
Critères pour une autoévaluation du dossier d'enseignement
Grille d'appréciation du dossier d'enseignement à des fins administratives
Conclusion
Références proposées

Chapitre 9

Valoriser l'enseignement
Valorisation de l'enseignement et revitalisation de la culture de l'enseignement
Cinq conditions à réunir pour valoriser l'enseignement
Conclusion

Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?

Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard, Richard Pregent, Huguette Bernard et Anastassis Kozanitis

Résumé : Cet ouvrage unique se présente comme un guide méthodologique très actuel et novateur. Elaboré par une équipe de coordinateurs pédagogiques ancrés dans la réalité de l'enseignement supérieur, il présente de manière concrète les étapes à parcourir pour élaborer des acquis d'apprentissage en phase avec les compétences que les diplômés novices doivent avoir développées à l'entrée dans le milieu professionnel.



L'ouvrage rappelle, avec nombre d'exemples à l'appui, comment évaluer des acquis d'apprentissage de haut niveau. Les auteurs présentent à cet effet les étapes d'élaboration d'une charte de l'évaluation, outil puissant de concertation dans une équipe pédagogique.

L'évaluation de compétences implique des mises en situation. L'ouvrage propose donc un chapitre entier sur les familles de situations et un autre sur les situations d'intégration de manière à guider le lecteur dans l'élaboration de ces situations qui doivent répondre à des critères bien précis. Le lecteur y trouvera une classification des familles de situations, une grille d'auto-évaluation des situations d'intégration et des exemples qui clarifient les liens et distinctions entre familles de situations et situations d'intégration.

Un chapitre consacré à l'évaluation de la cohérence d'un programme à partir d'un extrait du référentiel de l'agence de la qualité de l'enseignement supérieur établit le lien entre l'approche programme basée sur les acquis d'apprentissage et la démarche de la qualité. Ce chapitre se termine par « les incontournables de l'approche par compétences », guide synthétique et très clair. Il identifie les rôles des uns et des autres et les points d'attention pour une amélioration constante de l'enseignement/apprentissage et de ses résultats. Il permet, en interne, de guider l'analyse des curriculums ou la mise en place de l'approche programme et de l'approche par compétences.

Les auteurs :

Dominique Lemenu : Maître assistant et coordinatrice pédagogique honoraire à la Haute Ecole Léonard de Vinci, elle est actuellement consultante auprès d'organismes belges et internationaux pour la construction de curriculums basés sur les compétences et acquis d'apprentissage.

Elfriede Heinen : Conseillère pédagogique pour la Fédération de l'enseignement supérieur catholique (FédESuC/SeGEC - Bruxelles), elle développe des activités en matière de gestion de la qualité et d'approche par compétences et d'acquis d'apprentissage. Elle est vice-présidente de l'Agence pour l'évaluation de la qualité.

François-Marie Gerard : Psychopédagogue, tour à tour enseignant du primaire au supérieur, chercheur, formateur d'adulte, auteur de plusieurs ouvrages, il est directeur adjoint du BIEF (Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation, UCL).

Richard Pregent : Il a œuvré pendant près de 30 ans à titre de conseiller pédagogique, puis de directeur du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. Huguette Bernard a été conseillère pédagogique et professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Huguette Bernard : Détentrice d'un doctorat en mesure et évaluation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, Huguette Bernard a d'abord été conseillère pédagogique puis professeure à cette même université. Pendant plus de 30 ans, elle a étudié les systèmes d'évaluation de l'enseignement de différents établissements universitaires, tant au Québec que dans le reste du Canada ; elle a aussi agi à titre d'experte-conseil ...

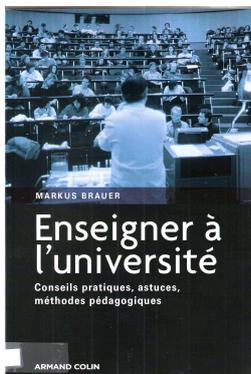
Anastassis Kozanitis : Il est actuellement conseiller pédagogique au Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal.

Table des matières

- Chapitre 1 L'approche par compétences ou par acquis d'apprentissage dans l'enseignement supérieur, pourquoi et de quoi s'agit-il ?
- Chapitre 2 Les acquis d'apprentissage
- Chapitre 3 Évaluation par compétences
- Chapitre 4 Les familles de situations
- Chapitre 5 Les situations d'intégration
- Chapitre 6 Intégrer l'approche par compétences et la démarche qualité

Enseigner à l'université

Markus Brauer



Résumé : La plupart des enseignants du supérieur ne bénéficient d'aucune formation initiale en pédagogie, et ensuite d'aucun suivi pendant leur carrière. Comme si la question ne se posait pas, et que l'aptitude à guider les étudiants et favoriser leur apprentissage allait de soi. C'est faux bien sûr, et l'objectif de ce livre est d'aider à combler cette lacune.

Etre enseignant est un métier qui s'apprend, comme tout autre métier. Les recherches récentes sur l'attention, la consolidation en mémoire, et la motivation ont permis d'identifier les méthodes d'enseignement qui maximisent la compréhension et l'apprentissage chez les étudiants. Ces méthodes mettent l'accent, entre autres, sur l'« apprentissage actif », caractérisé par une participation active des étudiants au processus d'acquisition des connaissances.

Le livre décrit de manière pragmatique les méthodes pédagogiques qui « marchent » et la manière dont celles-ci s'adaptent à des grandes classes (cours magistral) et à des petites classes (TD, TP, etc.) Il contient de nombreux conseils pratiques et concrets, et traite également d'autres thèmes importants tels que les examens, le bavardage, la motivation des étudiants, et la gestion du temps.

Si l'ouvrage s'adresse aux enseignants de l'enseignement supérieur de toutes les disciplines ? Tous ceux impliqués dans la formation des adultes y trouveront également des conseils utiles. Et, après sa lecture, chacun non seulement sera meilleur enseignant, mais aussi tirera plus de satisfaction de son métier.

L'auteur :

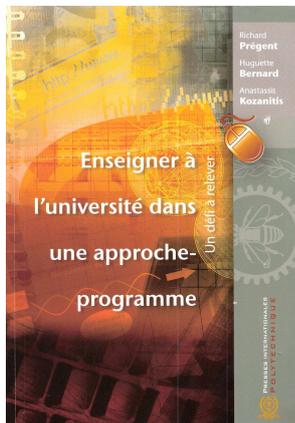
Markus Brauer est directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO - CNRS) à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand. Il a enseigné dans plusieurs universités en France, dans d'autres pays européens et aux Etats-Unis. Il a été l'animateur de nombreux ateliers de formation et de conférences "grand public" sur l'enseignement.

Table des matières

- Etre un bon enseignant
- Le travail personnel des étudiants
- Le syllabus (ou " descriptif de cours ")
- Le premier jour
- Comment enseigner un cours magistral
- Comment enseigner un td/tp
- Les examens
- Les relations avec les étudiants
- Comment s'améliorer
- La gestion du temps
- Regard vers l'avenir
- Comment lire un manuel

Enseigner à l'université dans une approche programme

Richard Prigent, Huguette Bernard et Anastassis Kozanitis



Résumé : Enseigner à l'université dans une approche-programme vise deux objectifs : proposer aux professeurs une démarche et des conseils pratiques pour la préparation, la prestation et l'amélioration pédagogique de leurs cours et les accompagner dans la transition d'un enseignement universitaire axé sur l'approche-cours à celui orienté vers une approche programme.

Avec l'approche-programme, les cours, vus dans le contexte global du programme d'étude, ne sont plus cloisonnés et mutuellement exclusifs. Cette approche redéfinit la façon même d'enseigner et le rapport entre enseignants et étudiants, ces derniers étant appelés à prendre leurs formation en main, il n'est donc plus question d'objectifs d'apprentissage, mais plutôt de construction de compétences par les étudiants. Résolument engagé dans cette voie, l'ouvrage explique comment formuler des compétences, guider les étudiants dans le développement de ces compétences par une pédagogie active et évaluer les compétences acquises dans le contexte de situations

authentiques, inspirées du marché du travail. Il revisite l'exposé magistral pour en faire un instrument dynamique. Il décrit en détail les façons d'utiliser efficacement les projets intégrateurs, des outils privilégiés de développement des compétences par les étudiants. Il donne de nombreux conseils pour mettre à contribution les technologies de la communication, notamment dans la création de sites Web de cours. L'ouvrage aborde aussi l'important sujet de la motivation des étudiants et fournit de nombreux conseils pour créer un climat propice à l'apprentissage. Un site Web d'accompagnement vient enrichir le texte imprimé. Cet ouvrage s'adresse en premier lieu aux nouveaux professeurs et chargé de cours débutant dans l'enseignement universitaire, mais aussi aux enseignants expérimentés désireux d'accroître leurs aptitudes pédagogiques personnelles ainsi qu'aux comités de programme, autorités universitaires responsables de l'enseignement et conseillers pédagogiques qui veulent implanter l'approche-programme dans leur institution.

Les enseignants, les responsables de programmes et les conseillers pédagogiques du niveau pré-universitaire y verront un outil intéressant puisque la majorité des conseils et moyens qui y sont fournis s'appliquent aussi à leur situation.

Les auteurs :

Richard Prigent : Il a œuvré pendant près de 30 ans à titre de conseiller pédagogique, puis de directeur du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. Huguette Bernard a été conseillère pédagogique et professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Anastassis Kozanitis : Il est actuellement conseiller pédagogique au Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal.

Table des matières :

Chapitre 1 Enseigner dans une approche-programme

Pourquoi enseigner dans une approche-programme ? Qu'est-ce que l'approche-programme ? Trois exemples et trois situations de synergie professorale. Conditions de succès et freins à la mise en place de l'approche programme.

Chapitre 2 Formuler des compétences

Qu'est-ce qu'une compétence ? Comment formuler des compétences ? Comment utiliser les compétences ?

Chapitre 3 Amorcer le développement de compétences par des exposés fondés sur des situations authentiques

Présentation du modèle d'exposé magistral orienté vers le développement de compétences. Exposés présentés selon une structure pédagogique éprouvée. Explication du modèle. Exemple d'exposé fondé sur une situation authentique. Exposés qui intègrent des activités d'apprentissage actif.

Chapitre 4 Accentuer le développement des compétences par des projets intégrateurs

Définition et caractéristiques d'un projet intégrateur. Différentes organisations pour incorporer un projet intégrateur à un cours. Conseils pour la planification d'un projet intégrateur.

Chapitre 5 Évaluer des compétences en situation authentique

Caractéristiques de l'évaluation en situation authentique. Étapes du processus d'évaluation des compétences.

Première étape : préparation de l'évaluation. Deuxième étape : production d'instruments d'évaluation.

Troisième étape : rétroaction à offrir aux étudiants. Quatrième étape : attribution d'une note finale. Cinquième étape : révision et amélioration du processus d'évaluation.

Chapitre 6 Planifier ses cours de façon détaillée

Plan de cours. Préparation de chaque séance de cours. Dynamique du premier cours.

Chapitre 7 Exploiter les moyens d'enseignement numériques et traditionnel

Emploi des moyens d'enseignement numériques. Utilisation d'un site Web de cours. Usage de logiciels de présentation. Emploi de logiciels d'apprentissage par les étudiants. Utilisation de moyens traditionnels.

Chapitre 8 Motiver les étudiants et créer un climat propice à l'apprentissage

Modèle de motivation, d'engagement et de réussite scolaire. Pratiques reliées à l'enseignement. Pratiques reliées aux qualités personnelles du professeur. Créer et maintenir un climat de classe propice à l'apprentissage.

Chapitre 9 Améliorer son enseignement

Analyse de son enseignement. Évaluation de son enseignement. Planification d'une formation continue en enseignement supérieur. Rédaction d'un dossier d'enseignement.

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur

Denis Berthiaume et Nicole Régé Colet



Résumé : Comment enseigner de manière à soutenir la motivation et les apprentissages des étudiants? Cet ouvrage collectif répond à vingt questions que les enseignants du supérieur se posent à propos du développement de l'enseignement supérieur et de leurs pratiques pédagogiques. Les réponses apportées passent en revue les fondamentaux de la pédagogie de l'enseignement supérieur et les principes qui mettent l'enseignement au service des apprentissages des étudiants: clarifier les objectifs d'apprentissage visés par l'enseignement; adopter des stratégies d'enseignement qui permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs et d'exercer les compétences visées; et, non des moindres, évaluer avec pertinence les apprentissages réalisés par les étudiants au terme de l'enseignement. Ecrit à l'intention des enseignants du supérieur et des conseillers

pédagogiques, l'ouvrage propose des exercices pratiques qui permettent à chacun de se situer dans sa pratique professionnelle et de progresser dans son développement professionnel.

Les auteurs :

Denis Berthiaume : Il est consultant en développement de l'enseignement supérieur auprès de diverses institutions. Ses travaux portent sur le développement professionnel des enseignants, le savoir pédagogique disciplinaire, l'évaluation des apprentissages et des enseignements, et la planification stratégique dans l'enseignement supérieur.

Nicole Rege Colet : Elle dirige l'Institut d'innovation et de développement pédagogiques de l'Université de Strasbourg. Ses travaux portent sur l'enseignement interdisciplinaire, la pédagogie universitaire, l'évaluation des apprentissages, le développement professionnel des enseignants, les démarches qualité et la gestion du changement dans l'enseignement supérieur.

Table des matières

Chapitre 1. Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur?	9
Chapitre 2. Comment enseigner à des étudiants adultes?	25
Chapitre 3. Comment soutenir les apprentissages des étudiants?	39
Chapitre 4. Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement?	55
Chapitre 5. Comment soutenir la motivation des étudiants?	73
Chapitre 6. Comment structurer les contenus d'un enseignement?	87
Chapitre 7. Comment organiser un enseignement dans le cadre d'une approche-programme?	103
Chapitre 8. Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées?	119
Chapitre 9. Comment organiser le travail en groupe des étudiants?	135
Chapitre 10. Comment dynamiser un enseignement avec des grands effectifs?	149
Chapitre 11. Comment concevoir et élaborer des documents de cours?	165
Chapitre 12. Comment enseigner avec les technologies de manière pertinente?	179
Chapitre 13. Comment utiliser un diaporama pour favoriser les apprentissages des étudiants?	195
Chapitre 14. Comment combiner enseignement présentiel et à distance?	211
Chapitre 15. Comment aménager l'espace d'enseignement pour favoriser les apprentissages?	223
Chapitre 16. Comment choisir des méthodes d'évaluation adaptées?	241
Chapitre 17. Comment développer un questionnaire à choix multiples (QCM)?	255
Chapitre 18. Comment développer une grille d'évaluation des apprentissages?	269
Chapitre 19. Comment noter les travaux des étudiants?	285
Chapitre 20. Comment fournir un feed-back constructif aux étudiants?	299
Conclusion. Fin d'un itinéraire ou début d'une nouvelle aventure?	313
Glossaire. Cent notions pour comprendre la pédagogie de l'enseignement supérieur	323

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 2 : se développer au titre d'enseignant

Denis Berthiaume et Nicole Régé Colet



Résumé : Comment les enseignants du supérieur dépassent-ils le stade de novice pour accéder à celui d'expert susceptible d'accompagner les collègues ? Cet ouvrage collectif explore les trajectoires et parcours qui mènent à l'expertise. Il fournit des outils pour que les enseignants puissent s'épanouir dans leur métier et y prendre du plaisir. Treize dispositifs éprouvés contribuant au développement professionnel des enseignants sont ainsi examinés dont les philosophies de l'enseignement, l'évaluation de l'enseignement auprès des étudiants, le mentorat, l'observation par les pairs, la pratique réflexive et la recherche appliquée sur son enseignement. Ecrit à l'intention des enseignants du supérieur et des conseillers pédagogiques, l'ouvrage propose des exercices pratiques pour progresser dans son développement professionnel et tirer profit de son expérience pour se développer.

Les auteurs :

Denis Berthiaume : Il est consultant en développement de l'enseignement supérieur auprès de diverses institutions. Ses travaux portent sur le développement professionnel des enseignants, le savoir pédagogique disciplinaire, l'évaluation des apprentissages et des enseignements, et la planification stratégique dans l'enseignement supérieur.

Nicole Rege Colet : Elle dirige l'Institut d'innovation et de développement pédagogiques de l'Université de Strasbourg. Ses travaux portent sur l'enseignement interdisciplinaire, la pédagogie universitaire, l'évaluation des apprentissages, le développement professionnel des enseignants, les démarches qualité et la gestion du changement dans l'enseignement supérieur.

Table des matières

Introduction. Le développement professionnel des enseignants du supérieur - Nicole Rege Colet et Denis Berthiaume

Chapitre 1. Exploiter un référentiel de compétences pour planifier son développement professionnel - Nicole Rege Colet et Philippe Parmentier

Chapitre 2. Développer son savoir pédagogique disciplinaire - Denis Berthiaume et Cynthia Weston

Chapitre 3. Prendre conscience de sa vision de l'enseignement - Nicole Rege Colet et Philippe R. Rovero

Chapitre 4. Faire appel à l'EEE pour développer ses connaissances et compétences pédagogiques – Jean-Moïse Rochat et Ariane Dumont

Chapitre 5. Interpréter les commentaires des étudiants suite à une évaluation de l'enseignement - Jacques Lanarès et Denis Berthiaume

Chapitre 6. Explorer les apports de la pratique réflexive - Nicole Rege Colet et Philippe R. Rovero

Chapitre 7. Gérer son stress en milieu académique - Ariane Dumont et Nicole Rege Colet

Chapitre 8. Pratiquer l'observation de l'enseignement par les pairs - Amaury Daele et Emmanuel Sylvestre

Chapitre 9. Recourir au mentorat pour développer son expertise en enseignement - Denis Berthiaume et Stéphane Justeau

Chapitre 10. Participer à une communauté de pratique pour se développer - Amaury Daele et Ariane Dumont

Chapitre 11. Elaborer un portfolio ou son dossier d'enseignement - Pascale Wouters et Mariane Frenay

Chapitre 12. Faire de la recherche appliquée sur ses enseignements - Nicole Rege Colet et Joëlle Fanghanel

Chapitre 13. Développer son leadership pédagogique - Marilou Bélisle et Nicolas Fernandez

Conclusion. Soutenir le développement professionnel des enseignants du supérieur - Denis Berthiaume et Nicole Rege Colet

Rédiger des plans de cours

Laurent Leduc



Résumé : Également appelé « descriptif de cours », « syllabus » ou encore « engagement pédagogique », le « Plan de cours » est aujourd'hui entré dans les usages de l'enseignement supérieur et universitaire, où sa pratique et sa mise en œuvre tendent à se systématiser dans de très nombreux établissements, européens ou nord-américains notamment. Mais que faut-il concrètement entendre par « Plan de cours » (expression consacrée, notamment au Canada) ? À quels enjeux et surtout quelles utilités - pour les étudiants mais aussi leurs enseignants et autorités institutionnelles - peut-on associer cet exercice d'écriture jugé parfois fastidieux ? Comment le rédiger efficacement ?

Voici les questions majeures auxquelles tente de répondre ce livre où le Plan de cours, bien plus qu'une simple table des matières, se définit comme le reflet d'un cours dans ses divers aspects de planification. La première partie de l'ouvrage embrasse la multiplicité des apports de la littérature relative aux bénéfices escomptés du Plan de cours et de son pendant oral, la *First class meeting*, sous l'angle d'un examen approfondi de six fonctions génériques susceptibles de lui être conférées : les fonctions de *communication*, de *contrat*, de *carte cognitive du cours*,

d'outil d'apprentissage, de *soutien à la planification du cours* et enfin de *documentation de la qualité de l'enseignement*. La seconde partie alimente la réflexion en présentant les résultats d'une recherche portant sur l'utilité perçue des principales catégories d'informations par près de 1500 étudiants de l'Université de Liège. Enfin, à l'aide d'exemples de bonnes pratiques commentés, la troisième partie de ce livre définit et guide la rédaction des rubriques d'un Plan de cours à investir en priorité.

Les auteurs :

Laurent Leduc : Docteur en psychologie et sciences de l'éducation, Laurent Leduc travaille au sein de l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'Université de Liège (ULg). Animateur de diverses formations destinées aux encadrants du supérieur, il coordonne notamment les activités du Centre de Didactique Supérieure de l'Académie Universitaire Wallonie Europe, dédié à la formation et au soutien pédagogique des enseignants en charge des étudiants de 1re ...

Table des matières

PREMIÈRE PARTIE : LES FONCTIONS À ATTRIBUER AUX PLANS DE COURS

CHAPITRE 1 : La fonction de *communication*

CHAPITRE 2 : La fonction de *contrat*

CHAPITRE 3 : La fonction de *cognitive map*

CHAPITRE 4 : La fonction de *learning tool*

CHAPITRE 5 : Les fonctions imparties au Plan de cours au bénéfice des enseignants

DEUXIÈME PARTIE : LES RÉSULTATS D'UNE ENQUÊTE À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

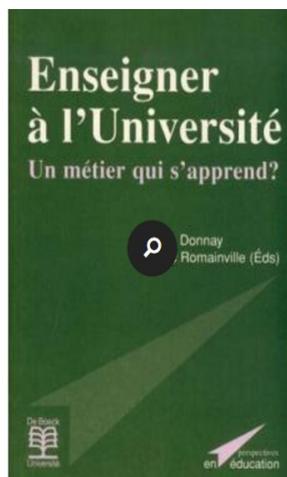
CHAPITRE 6 : Analyse des utilités perçues des rubriques du Plan de cours et de la *First class meeting* par des étudiants de 1re et 2e années à l'Université de Liège

TROISIÈME PARTIE : L'ÉLABORATION DE PLANS DE COURS

CHAPITRE 7 : Des rubriques recommandées par la littérature

Enseigner à l'université, un métier qui s'apprend ?

Jean Donnay, Marc Romainville



Les auteurs :

Jean Donnay : Professeur aux Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur et directeur du département Education et Technologie, il est également professeur visiteur à l'Université Cheikh-Anta-Diop de Dakar (Sénégal) et président de l'Association Belge des Chercheurs en Education ABC-Educ.

Marc Romainville : Docteur en sciences de l'éducation, Marc ROMAINVILLE est professeur à l'Université de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire et directeur du Département Éducation & Technologie. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l'échec dans l'université de masse, les pratiques étudiantes et les mutations des pratiques enseignantes à l'université.